



Утверждаю  
Руководитель образовательной организации

 Н.К.Черных

Приказ № 207 от 27.11.15г

Согласовано  
Начальник отдела образования  
Администрации Казачинского района  
\_\_\_\_\_ Федоненко Л.А.  
«\_21\_» декабря 2016 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВА-**  
**ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**МОМОТОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-**  
**НОЙ ШКОЛЫ**  
**на период 2016 - 2018 годы**

Момотово  
2015

## Паспорт программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Момотовской средней общеобразовательной школы на 2016-2018 годы

Название программы	«Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Момотовской средней общеобразовательной школы на 2016-2018гг»
Основание для разработки программы развития	Закон РФ «Об образовании», "Концепция Федеральная целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы", программа «Развития образования Казачинского района на 2016-2018гг»
Заказчик программы	Социум
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность
Сроки реализации программы	2016-2018 годы
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)
Профессиональный состав участников проекта программы	Директор школы Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Учитель-логопед Педагоги
Управление программой	Управляет реализацией программы развития школьный методический совет
Система организации контроля за выполнением программы	Администрация ежегодно отчитывается о выполнении программы перед родителями, педагогическим коллективом
Адрес организации, где выполняется программа	661110, Красноярский край, Казачинский район, с. Момотово, ул. Школьная, 3  Тел 8(39196)79-229  <a href="http://www.momotovo.ucoz.ru">http://www.momotovo.ucoz.ru</a> e-mail: <a href="mailto:momotovo_school@mail.ru">momotovo_school@mail.ru</a>

## **Аннотация документа**

Программа развития МБОУ Момотовской СОШ «От школы знаний – к школе жизни» разработана педагогическим коллективом на период с 2015 по 2018 год. В программе определены тенденции развития школы в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Специфика развития школы в данный период определяется тем, что с января 2010 года школа участвует в реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на обеспечение такого образования, ключевой характеристикой которого становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Теоретико-практическое содержание программы основывается на рекомендациях методических служб района, на достижениях отечественной педагогической науки.

Программа составлена рабочей группой педагогов школы с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

## **2 Информационная справка о школе**

МБОУ Момотовская СОШ приняла своих первых учеников

1 сентября 1964 года. Школа сегодня - это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве которой комфортно чувствуют себя как одаренные дети, так и дети со специальными образовательными потребностями.

Школа включает в себя три уровня образования.

Первый уровень – начальное общее образование: нормативный срок обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5-7 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется в соответствии с федеральными образовательными стандартами начального общего образования.

Второй уровень образования – основное общее образование: нормативный срок обучения: 5 лет. Обучение осуществляется по программам основного общего образования. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

Третий уровень образования – старшее общее образование: нормативный срок обучения 2 года. Обучение ведется по программам среднего (полного) общего

образования. На этой ступени образования осуществляется профильная дифференциация.

### **Характеристика педагогического коллектива**

Учебно-воспитательный процесс осуществляют педагоги: средний возраст учителей – 44 года; средний педагогический стаж – 19,7 лет. Средний возраст администрации – 50 лет.

Имеют высшее образование – 18 учителей (90%), среднее специальное – 2 учителя, из них незаконченное высшее – 2 учителя.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 2 (10%) учителей, на первую квалификационную категорию 17 учителей (85%), на соответствие занимаемой должности – 1 учитель (5%).

### **Характеристика учащихся и их семей**

Обучение осуществляется в первую смену в 1-11 классах и в классах специального (коррекционного) обучения.

Школа имеет пятидневную рабочую неделю. Продолжительность урока составляет 45 минут, для 1-го класса 35 минут в первом полугодии и по 40 минут во втором полугодии.

Нормативная продолжительность учебного года составляет 33 недели для 1 класса, 34 недели для 2-11 классов.

На первой ступени обучаются 36 учащихся; на второй 39 учащихся; на третьей 16 учащихся.

### **Особенности учебного процесса**

Образовательная программа осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего и основного общего образования, на основе государственных образовательных стандартов НОО и ООО, базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312. Выбор школьных компонентов учебного плана осуществляется на основе учета пожеланий учащихся и их родителей в соответствии с возможностями школы.

Режим работы школы позволяет организовать занятость учащихся во внеурочное время в различных кружках и секциях, а также в группах продленного дня. В школе действуют 8 кружков и секций, спортивно-оздоровительный клуб «Искра» и 3 группы продленного дня (в том числе специальные группы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья).

В ОУ ведется целенаправленная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса: с 2006 года начальная школа перешла на стандарт пер-

вого поколения, с 2007 года – основная и средняя школы. В начальной школе реализуются программы «Школа России». В средней (полной) школе реализуется общеобразовательный профиль обучения.

### **Особенности воспитательного процесса**

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов. Взаимодействия школы и воспитательных учреждений.

Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность, внеклассная деятельность.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускников школы.

### **Характеристика материальной базы школы**

В целях обеспечения эффективного образовательного процесса в школе создана необходимая материальная база, которая включает в себя:

- кабинеты физики, химии, биологии, географии, истории, математики, русского языка и литературы, начальных классов;
- кабинет информатики (10 учебных мест с доступом в Интернет);
- спортивный зал, футбольное поле, площадка для спортивных игр;
- банк учебных видеofilьмов по истории, литературе, биологии, химии, физике, иностранному языку, ЦОР;
- кабинеты технологии;
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда.

Для обеспечения психологического сопровождения образовательного процесса в школе создан кабинет психолога с соответствующей методической базой, разработана и реализуется программа психологической поддержки. Психолог школы проводит диагностику профессиональных способностей учащихся с целью дальнейшей профориентации.

В школе создана логопедическая служба, необходимая для преодоления задержки речевого развития детей.

Для сохранения здоровья учащихся школьная столовая обеспечивает одноразовое горячее питание всех учащихся и двухразовое питание подвозимых учащихся, в медицинском и стоматологических кабинетах имеется необходимое оборудование для наблюдения и профилактики заболеваний.

В настоящее время фонд школьной библиотеки недостаточно укомплектован основными и альтернативными учебниками. Соответствующее современным требованиям расширение объема самостоятельной работы учащихся и методической

работы учителей требует организации работы учащихся и методической работы школьной библиотеки и комплектования ее фондов на принципиально новой основе. Создание в библиотеке фонда методической литературы и проведение библиографических уроков является одним из неотъемлемых условий образовательного процесса, соответствующего требованиям современного общества и государственной стратегии в области развития образования.

Для эффективного функционирования и развития, предусматривающего повышение качества работы школы в ближайшие годы необходимо решение следующих проблем:

- недостаточное число молодых специалистов;
- необходимость дополнительных материальных и педагогических ресурсов для проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов;
- необходимость полноценного обеспечения учебниками детей из малообеспеченных семей;
- необходимость второго компьютерного класса для эффективного использования образовательных технологий.

### **Основные достижения школы**

Высокий профессионализм руководителей и педагогического коллектива обеспечивает стабильный уровень продуктивности образовательной деятельности.

В 2014-2015 гг. учащиеся 9-х классов по итогам ГИА по русскому языку показали хорошие результаты в районе; в 2009 году выпускники 11 класса по результатам ЕГЭ по всем предметам показали 100% уровень предметной обученности.

В 2014 году три выпускника школы получил золотую медаль.

В 2012 -2013 уч.г. команда «Следопыт» заняла 4 место в крае с проектом «Никто не забыт, ничто не забыто».

## **3. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы ее развития**

### **3.1 Характеристика микросоциума школы**

Образовательная ситуация в школе определяется ее расположением на Правобережье в бывшем леспромхозе, в селе нет ни одного предприятия – отсюда безработица, что является одним из определяющих факторов снижения общей численности обучающихся.

В силу указанной специфики микрорайона школы наполняемость классов не превышает нормативную, что способствует эффективной реализации индивидуального подхода и адаптации учащихся с различным уровнем предшествующей подготовки, воспитывающихся в различных социальных условиях.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличаю-

щиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента определяет выбор модели адаптивной школы как оптимальной в существующих условиях.

### **3.2 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы**

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Российская Федерация, Красноярский край, которые формируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- родители учащихся (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы (НОИ «Наша новая школа»).

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» в качестве приоритетных определяет следующие направления модернизации школьного образования.

1. Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.
2. Система поддержки талантливых детей. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, формирования ученических портфолио.

3. Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.
4. Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями все социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие.
5. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как *открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители учащихся** хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;



- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления** ее развития. Таковыми являются:

- **модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;**
- **создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;**
- **создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;**
- **внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.**

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделение частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

### **Проблемы школы и способы их решения**

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения (см. след. таблицу).

Проблемы	Способы решения
<b>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</b>	
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации школьного образования	Необходимо создание такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности
Недостаточная готовность учителей, работающих на третьей ступени школы, полноценно организовать образовательный процесс в старших классах	Повышение квалификации учителей, работающих на третьей ступени школы. Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в старших классах и в ходе предпрофильной подготовки
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных техноло-	Апробация и внедрение современных образовательных технологий

Проблемы	Способы решения
гий обучения	
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов ввиду отсутствия полного методического обеспечения	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
<b>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</b>	
Недостаточная готовность части учителей работать в условиях эксперимента	Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе»; разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности; научно-педагогическое сопровождение учителя в ходе эксперимента
Недостаточная осведомленность части педагогов о результатах современных исследований в области педагогической психологии и частных методик	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу; консультирование учителей; сопровождение профессионально-педагогической деятельности педагогов
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объективных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
<b>3. Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детских инициатив</b>	
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенции и личностных ка-

Проблемы	Способы решения
	чества, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информативной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни
Затруднение свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
<b>4. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства</b>	
Недостаточная готовность учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий. Подключение к глобальной информационной сети и использование ее ресурсов
Несформированность сети учреждений, обеспечивающих формирование информационной функциональной грамотности населения	Создание в школе системы дополнительного образования, ориентированной на освоение населением персонального компьютера и современных информационных технологий
Низкий уровень информационной культуры населения, связанной с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети	Использование возможностей школы для предоставления свободного доступа населения к глобальной информационной сети
<b>5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся</b>	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся; недостаточная подготовленность учителей по вопросам охраны	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения

Проблемы	Способы решения
ны туда и укрепления здоровья школьников	
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и медицинского персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Недостаточная готовность психологической службы школы участвовать в решении задач, стоящих перед педагогическим коллективом	Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, создание программ исследований
Отсутствие методических рекомендаций и практического опыта по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	Изучение методических рекомендаций по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; разработка пакета диагностических методик и методического материалов по организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения

#### 4. Миссия и ценности школы в условиях инновационного развития.

Определимся в понятиях:

**Миссия** – это принятое школьным сообществом и официально декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения, о его целях и ценностях, о принимаемых на себя обязательствах. Миссия задает рамки и направления, внутри которых определяются стратегические цели.

**Культура организации** – это система представлений о способах деятельности и нормах поведения; набор привычек, писаных и неписаных правил, запретов, представлений о будущем и настоящем и др., сознательно или бессознательно разделяемых большинством членов коллектива.

**Ценности** – общественно значимые для личности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, дружба и т.п.

**Видение и миссия образовательного учреждения.**

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Предназначение нашей школы – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям.

Наша миссия – воспитание ученика, готового к заботе о своем здоровье и здоровье окружающих его людей, владеющего здоровьесберегающими технологиями.

Наше предназначение – создание морально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, подготовка учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности; обеспечение организационно-педагогических условий для повышения общей и художественно-эстетической культуры учащихся.

Мы строим школу, в которой развитие детей обусловлено сохранением их здоровья. Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, способной в последующем на участие в духовном и экономическом развитии общества.

Смысл нашей работы – формирование черт физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, личности образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире – это наш ответ на социальный заказ.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение, укрепление психического здоровья и личностного благополучия подрастающего поколения в образовательном пространстве города – это смысл нашей работы.

## **5. Основные направления реализации программы развития школы.**

### **Направление 1. *Обеспечение перехода на ФГОС***

**Цель.** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Условия решения поставленных задач
1 Обновление содержания школьного образования	1 Аprobация и внедрение новых УМК. 2 Конструирование предметов предпрофильного и базового уровней. 3 Разработка системы элективных курсов. 4 Повышение квалификации учителей, работающих по новым УМК. 5 Повышение квалификации учителей, работающих в старших классах.

Задача	Условия решения поставленных задач
2 Внедрение инновационных образовательных технологий	<p>1 Апробация современных образовательных технологий.</p> <p>2 Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы.</p> <p>3 Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в новых условиях, разработка авторских технологий.</p> <p>4 Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене.</p> <p>5 Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы.</p> <p>6 Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретение им социальных компетенций.</p>
3 Создание системы предпрофильной подготовки	<p>1 Изучение социального заказа и создание соответствующей системы предпрофильной работы .</p> <p>2 Разработка механизмов комплектования старших классов.</p> <p>3 Разработка критериев отбора выпускников основной школы на старшую уровень образования.</p> <p>4 Создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов.</p> <p>5 Внедрение в образовательный процесс модели профориентации, профвыбора.</p>
4. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы	<p>1 Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся.</p> <p>2 Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы.</p> <p>3 Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся.</p> <p>4 Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания.</p> <p>5 Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников.</p> <p>6 Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.</p> <p>7 Разработка системы оценивания учебных достижений учащихся по профильным и непрофильным курсам, а также элективным курсам.</p>

**Направление 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса**

**Цель.** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентность педагогов, способст-

вующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Задача	Условия решения поставленных задач
1 Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	<p>1 Организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.</p> <p>2 Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по изучению проблем профильной школы.</p>
2 Совершенствование научно-методической службы школы	<p>1 Совершенствование системы внутришкольного контроля, диагностирование проблем и точка роста.</p> <p>2 Организация работы «Школы молодого учителя».</p> <p>3 Организация «Школы повышения мастерства».</p> <p>4 Организация методического фестиваля кафедр.</p> <p>5 Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита.</p>
3 Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	<p>1 Организация постоянно действующего семинара «Методологические основы экспериментальной работы в школе».</p> <p>2 Разработка и реализация индивидуальных программ экспериментальной деятельности.</p> <p>3 Повышение компетентности педагогов в процессе включения в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу.</p> <p>4 Консультирование научным руководителем учителей по индивидуальным проблемам исследования.</p> <p>5 Издание сборников материалов научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы.</p>
4 Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<p>1 Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>2 Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</p> <p>3 Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; создание программ исследований; повышение квалификации.</p> <p>4 Изучение, обобщение методических рекомендаций по организации и психолого-педагогического сопровождения участников эксперимента (учащихся и педагогов).</p> <p>5 Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.</p> <p>6 Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий</p>

Задача	Условия решения поставленных задач
	<p>обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</p> <p>7 Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</p> <p>8 Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>9 Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.</p>
5 Внедрение современных образовательных технологий	<p>1 Внедрение технологий дифференциального и развивающего обучения.</p> <p>2 Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения.</p> <p>3 Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий.</p> <p>4 Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика.</p>
6 Целенаправленное формирование ключевых компетенций	<p>1 Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p> <p>2 Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру.</p> <p>3 Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания.</p> <p>4 Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.</p> <p>5 Развитие форм детского самоуправления.</p> <p>6 Разработка и внедрение модели «школа полного дня»</p>

### **Направление 3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства**

**Цель.** Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1 Подготовка учителей к использованию информационных технологий в	<p>1 Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.</p> <p>2 Прохождение учителями курсов по освоению современных ин-</p>



образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся школы	<p>формационных технологий.</p> <p>3 Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</p> <p>4 Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся</p>
2 Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	<p>1 Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</p> <p>2 Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</p> <p>3 Создание банка программно-методических материалов.</p> <p>4 Подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.</p> <p>5 Использование глобальной информационной сети и ее ресурсов в образовательном процессе.</p> <p>6 Разработка авторских мультимедийных пособий.</p>

**Направление 4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.**

**Цель.** Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1 Создание службы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	<p>1 Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы.</p> <p>2 Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуальном подходе.</p>
2 Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для развития здоровья школьников	<p>1 Разработка системы критериев и показателей качества медико-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.</p> <p>2 Организация мониторинга состояния здоровья школьников.</p>
3 Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе	<p>1 Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.).</p> <p>2 Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</p>
4 Разработка технологий медико-социально-педагогического сопровождения	<p>1 Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</p> <p>2 Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</p>

Задачи	Условия решения поставленных задач
	<p>3 Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</p> <p>4 Профилактика и преподавание отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)</p>
<p>5 Создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе профильной подготовки</p>	<p>1 Изучение потребностей учащихся и запросов их семей при формировании учебного плана школы.</p> <p>2 Создание психолого-педагогической поддержки школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене.</p> <p>4 Разработка пакета диагностических методик и методических материалов организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля.</p> <p>5 Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом состояния здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.</p>