Приказ №151 от 01.09.2011г

Основная образовательная программа

Муниципального общеобразовательного учреждения

Мометовской средней общеобразовательной школы

Начальная школа

с. Мометово
2011г.

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание условий для гармоничного развития обучающихся, их самореализации, социализации и социальной успешности, развития творческих способностей, сохранения и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Монастырской СОШ разрабатывается на основе основной образовательной программы начального общего образования с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Монастырской СОШ разрабатывается рабочей группой с привлечением органов самоуправления (педагогический совет образовательного учреждения, управляющий совет и др.), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающими, развитием новых потребностей и общения, основанных, социальном признании и самоуважении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать, контролировать, оценивать учебные действия; от контроля и оценки взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с нравственным развитием, которое существенным образом связано с характером взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми, с моральным содержанием и эмоционально ценностным отношением ребёнка, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характеристики для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основный и способов действий, планирование и умение действовать по внутренним планам, мышление-воображение, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие познавательной и мотивированной активности

обучающихся, направленной на овладение учебной деятельностью, основной которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Для обеспечения доступности и индивидуализации основной образовательной программы учитываются существующий разброс и темпы и направленность развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, вниманию, памяти, мышлению, речи, моторике и т. д., негативные и непродуктивные, психологические и физиологические индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста.

Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определенных личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность;
- развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основных элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий в программе всех без исключения учебных предметов.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его

многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющим условием которого является достижение социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширяющих зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения содержит следующие разделы:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города, региона, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Условия реализации образовательной программы:

Не все поступающие в первый класс дети посещали МКДОУ «Мыютинский детский сад». Образовательный процесс в ДОУ ведётся по обновленной программе под редакцией М.А.Васильевой «Воспитание и обучение». Программа М.А.Васильевой строится на принципе культуросообразности, что обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, максимальное приближение к социокультурным ценностям и традициям общества, воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представления, знания, нормы, искусство, труд). Все основные содержательные линии программы М.А.Васильевой «Воспитание и обучение» органично предполагают реализоваться творческому потенциалу детей.

При поступлении в первый класс все дети проходят рекомендуемую медицинскую комиссию, что позволяет педагогам при реализации образовательно-воспитательных целей максимально учитывать индивидуальные физиологические особенности обучающихся.

Учителя начальных классов и учителя-предметники, ведущие уроки в первой ступени, имеют категории: первая -1 педагог, вторая -3 педагога. Стаж работы от 6 лет до 27 лет. Средний возраст педагогов 45 лет.

Учителя владеют диалектикой уровня профессионализма, большими инициативными потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги непрерывно проходят курсовую переподготовку и владеют современными образовательными технологиями:

- обновлена форма государственного контроля (начальная школа) – 75%;
- обновлена/готовится начальной школе. Каждая формировать и измерять – 100%;
- Использование ИКТ в образовательном процессе – 100%; Использование ЭОР – 70%.

Таким образом, достаточный уровень овладения педагогами современными технологиями позволяет успешно реализовать ООП НОО.

Режим работы первой ступени обучения организован с учётом внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- научно-познавательное,
- военно-патриотическое,
- спортивно-оздоровительное,
- общественно-полезная деятельность.

Это позволяет максимально полно охватить детей различными образовательными услугами, оптимизировать интеллектуальную нагрузку, предоставит возможность продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивая их гармоничное развитие.

Основными субъектами образовательного процесса являются учащиеся, родители, педагоги, общественность (через участие в Управляющем Совете).

МБОУ Монастыльская СОШ обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с следующими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении:

- их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре (Приложение 1), определяющем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) является одним из инструментов, позволяющих определять степень освоения, достижения результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает мотивированность деятельности как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, одно и взаимосвязанные дают возможность педагогам и обучающимся не только оценить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и определить свои позиции, развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, ориентирует образовательную деятельность на достижение цели и основным **фокусом** является **организация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Ожидаемые результаты в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки, их содержательной и критериальной базой выступает планируемый результат освоения основной образовательной программы, выражаемый в терминах «знания», «умения», «навыки», «компетенции», в «бонусном» получает возможность научиться для какой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, их содержательной и критериальной базой выступают нормативно правовые условия и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание нового блока требований к системе образования, выраженные в Стандартах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимся всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

В соответствии с требованиями Стандарта предусмотрено: в использовании **разнообразных методов и форм** оценки, дающих возможность учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Вы вы, новых процедурах достижения предусмотрено: в использовании исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достижении обучающимися образовательных результатов.

Интерпретация результатов оценки ведется по основе **анонимной информации** об достижении обучающимися образовательных результатов. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не нулевой уровень, отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка большинством учителей. Такой подход не позволяет выявить реальный уровень большинства учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение того опорного уровня интерпретируется как бездонный учебный ресурс ребёнка, как исполнение его требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Оценка в рамках Стандарта ориентирована на выявление динамики: соотношения результатов, продемонстрированных учеником, с ожиданиями того

начёт(начнёт)+ (отдельно(отдельно)/вместе(вместе)вместе), т. е. оценкой, опирающейся об основном опорной системы знаний и правильное выполнение учебных действий в рамках диагностики (пруга) заданных задач, построенных на опорном материале, которые

опорное, но(что) — оценкою, опирающейся/основной об уменьем опорной системы знаний на уровне основного произвольного овладения учебными действиями, а также о другогоо, шарго (или обширнымэ) интересов.

Это вы включает возможности использования традиционной системы отметок по 5 балльной шкале, однако требует уточнения в нормы(нормы) их выполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как бездонный учебный ресурс ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и оценивается оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используется разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов обучающихся с ограниченными возможностями регулятивном

Оценка личностных результатов предусматривает особый подход к оценке достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Оценка личностных результатов обеспечивает в ходе достижения всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализацию семей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включающих в содержание три основных блока:

самопознание — сформированность внутренней позиции обучающихся — принятие и освоение новой социальной роли обучающихся; становление основ российской гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности, развитие самосознания и способностей адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. отношения для субъекта) учения обучающимися на основе определения «зоны ближайшего развития», социальных мотивов, понимания границ того, что я знаю, и того, что я не знаю, понимания, в сравнении с предыдущим этапом развития;

нравственно-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной дилемме при ее разрешении; развитие тончайших чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основные направления оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строятся вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающихся, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающихся к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер взаимодействия с одноклассниками, учителем и родителями и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, его знание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и поступков других людей по принципу универсальности и гуманизма.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, акцентирует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка личностных результатов является одним из ключевых вопросов, решение которых влияет на эффективность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. Предметом оценки в этом случае становятся не пункты личностного развития обучающихся, а условия, которые способствуют или препятствуют такому развитию в образовательном учреждении, муниципальной, региональной или федеральной системе образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, которая осуществляется в ходе наблюдения за поведением, интересом ребенка к конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которая необходима социальным педагогам. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о возрастном развитии детей, которые являются основой для проведения психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Основы Работы с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и действий, т. е. наличие умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачу; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать, оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-практических и познавательных задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отношения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основным содержанием оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования служит вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути универсальными, они могут проявляться и оцениваться в ситуациях, не обусловленных заранее в решаемые условия деятельности решением обучающимся предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объем

оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат изучения отдельного учебного предмета, курса, модуля. Здесь возможна оценка на выходе уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа роли как средство решения и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот уровень оценки может быть представлен как в виде отдельных заданий, так и в составе предметных. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребятами, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широко

ветвящиеся для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, условием выполнения которых требует наличия навыков работы с информацией.

Наиболее распространенным способом оценки является то, что предметом измерения становится уровень, приходящим обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, ***оценка метапредметных результатов может проводиться в виде*** выполнения учащимися специальных заданий, ориентированных на проверку умения выполнять такие виды работы, как межпредметный анализ, использование полученных знаний (правила, или операционную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые прудко или нецелесообразно оценивать в ходе итоговой оценки (например, сотрудничество, умение слушать и слышать собеседника, в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как организация взаимодействия с партнёрами: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и пр.).

Оценка метапредметных результатов, в частности универсальных учебных действий, овладение которыми может определяющим значением для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечивающие системой начального образования уровень мотивированности детей к учебному труду, деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме интерпретированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, предусмотренных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал, который осваивают дети, во-вторых, систему основных видов учебных действий, формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В Стандарте, в отличие от ранее действовавшего, отсутствуют перечни тем, принципиально необходимых для изучения и последующего успешного обучения и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, в таких отражающих проходящий для школьников изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как обобщаемые, так и отвлекающие в отдельные отрасли знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования в опорной системе знаний

отыщи» понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач развития ребенка средствами данного учебного предмета, возможностями последующего обучения, а также с учётом принципа разнообразности, позволяющей возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, пригодились во

-первых, для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть доступны подавляющему большинству детей.

На ступени начального общего образования особо значимы для продолжения образования знает уяснение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не сама по себе предметная компетенция, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимся, с предметным содержанием.

Вторая группа **универсальное содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, сериация и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти универсальные учебные действия приобретают специфику, определяемую характером объектов — в числах и математических выражениях, со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями, высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий может специфицироваться «предметно» наряду. Поэтому, в частности, различия в наборе разных учебных предметов в становлении и развитии, прежде всего познавательных учебных действий, и в том, что каждый предмет вносит посильный вклад в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Совокупность всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

Третья группа — **предметные результаты**, прежде всего главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для последующего личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует лучшему пониманию их выполнения в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы

объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности задачи учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом предметом оценки выступают как отдельные элементы, так и совокупности действий, выполняемых обучающимся с предметным содержанием, отражающим опыт освоения нашей данного учебного курса.

8.1. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера движения обучающегося в образовательном пространстве можно судить о качестве его учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, эффективность системы образования в целом. При этом наиболее часто рассмотрен подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, получаемые в ряд точек образовательной траектории учащихся.

Портфель достижений – это инструмент, который позволяет фиксировать достижения педагогическую, понимающую как оценку движения учителя и группы учащихся действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса и развития ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** ученика. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён в разряду аутентичных оценочных средств, позволяющих оценивать не только предметные и метапредметные достижения в широком образовательном контексте (в том числе и сферы образования таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющие:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

развивать активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации открытой системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой,

социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, противоречий как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений ученика начальной школы, который используется для оценки динамики его индивидуальных достижений начального общего образования, целесообразно включить следующие материалы:

1.Выборки домашних работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимся факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы, дополнительного образования и образовательной составляющей, так и программы дополнительного образования.

Обязательной составляющей портфеля достижений является материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Отобранные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала вариативные успешности, объем и глубину знаний, достижение более высокого уровней понимания учебного материала, умение применять знания в новых ситуациях:

по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, сценарии чтений; иллюстрированные «авторские» работы детей, записи чтения наизусть, записи чтения с листа;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (реконструкция хода решения устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по прикладным эстетическим видам — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, предметы собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, предметы собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров двигательной деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания в режиме дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

Материалы могут быть представлены в виде дневников наблюдений, записей в листах наблюдений и т. п.). В процессе ведения, рекомендуемые учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (наставничество и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), также учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной (школьной и внешкольной) *и внеурочной деятельности*, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях,

подшив и др. Основные требования, предъявляемые к этим материалам, – отражение в них отношения достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Оценка отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на основе достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться комплексом критериев оценки. Оценка может быть как качественной, так и количественной на основе которых оценивается отдельная работа, а между какой работой в взаимосвязи оценку выполнения. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут использовать сообразительность учащихся или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментариев для итоговой оценки достижения планируемых результатов, использованных, сформированных из предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающихся *универсальных и предметных способов* деятельности, а также ключевых компетенций, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности основ *умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальных прогрессах* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоционально-волевой и саморегуляции.

Виды и формы оценки, используемые при переходе от начального к основному общему образованию

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предмет итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению этого класса задач является предметом различного рода репрезентативных международных исследований.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет уровнем учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ: по русскому языку, родному языку и математике, а также по выбору обучающегося и его родителей.

При этом накопительная оценка характеризует выполненные всей совокупностью планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, необходимых для дальнейшего непрерывного действования.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, или минимум, с оценкой «отлично» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение о переводе обучающегося принимается педагогическим советом школы, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **усвоении освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение **о переводе** на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом мнения его родителей (законных представителей), с учётом его индивидуальных особенностей развития, с особенностями его обучения в рамках, регламентированных нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается единогласно с рассмотрением и утверждением **характеристики** обучающегося, которая

отражает его образовательные достижения и положительные качества обучающегося,

определяется приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

дается полезные педагогические рекомендации, применимые обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включенные в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

о результатах выполнения итоговых работ по русскому родному языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе;

о количестве учащихся, завершающих обучение на ступени начального общего образования и переводимых на следующую ступень общего образования.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой ими должности на основе анализа объективных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

динамики интересов обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

Результаты выполнения итоговых работ используются единый, унифицированно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является ***результат мониторинга результатов начальных классов (четвертых) школьных работ*** по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Нормативно-правовой базой для разработки основной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является частью основной образовательной программы начального общего образования и образовательным учреждением собственной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подкрепляющие возрастающие задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, управления дополнительного образования, традиционным религиозным и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия

обучающихся в деятельности детско-чтенческих движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Образовательная организация создает условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, основанного на ценностях семьи, дружбы, ценностях союза, дной гтнтеской, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческих ценностях и контакте формирования у них идентичности гражданина России в направлении образовательной процесс на воспитание ребенка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, к ценностям своей семьи, к ценностям своего народа, формирование основ его социально-нравственного поведения в обществе и в семье.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает использование усилий школы социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-чтенческие движения и организации.

Ценностно-ориентированная деятельность по духовно-нравственному развитию на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего пожелательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, целевой, нормативных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит восемь разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, ценностные основания, на которых должна быть выстроена направленный воспитательный идеал, на достижение которого должна быть направлена совместная деятельность школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Каждое направление раскрыто соответствующим списком базовых ценностей.

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвертый раздел раскрывает основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных

компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, познавательной, социальной деятельности.

В пятом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, видов деятельности и форме занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В шестом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В седьмом разделе определены основные виды и формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, восьмом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укрепленного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непротиворечивого восприятия мира; становление в универсальной духовно-нравственной компетенции — «Базовая культура»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, оценивать свои и чужие мысли, слова, чувства, поступки;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятием в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у обучающихся позитивной мотивации к выполнению требований общепринятых социальных норм;

принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

В области формирования социальной культуры:

развитие нравственных чувств и этического сознания;

преобразование мира в России, новой жизни, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости с людьми, окружающими, родителями, сверстниками детьми и решение общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие добропорядочности и гражданской ответственности, понимания друга к людей и сопереживания им;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, к культуре своего народа, к истории своей страны;

формирование толерантности и навыков культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование ценности семьи как основы российского общества;

формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся для более полного достижения национального воспитательного идеала с учётом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется на ступени начального общего образования комплексом направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает усвоение ими одной из базовых национальных ценностей и должно обеспечивать реализацию их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода личная и национальная; добро и зло; интернациональное государство и мир; свободы личная и национальная; добро и зло; интернациональное государство и*

российского общества.

Воспитание нравственных чувств и нравственного сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; *честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; доверие; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; ответственность и чувство долга; забота о больных, жертвах, инвалидах, ветеранах, пенсионерах; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; милосердие, сострадание и забота; духовной культуры и светской этики.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родные земля, заповедные природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; культура; культурный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение и творчество в культуре.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать предпочтение тем из перечисленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, конкретизировать их в соответствии с реализуемыми основными направлениями и сферами данной задачи, виды и формы деятельности по отрасли начального общего образования.

1.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное воплощение. Идеал – это то, к чему стремятся люди, то, что вдохновляет, то, что задает нормы нравственных отношений, провокирует сознание нравственного предназначения и достоинства. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и содержат основные приоритеты человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть интегрированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурном наследии народов России, в российском искусстве, в культуре и традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, выражают отношение к тем сферам обучения, общения, деятельности между этим содержанием воспитания, если оно отношение к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и социальном укладе которой обучающиеся осуществляются в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это основная модель выстраивания

отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, обрести ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Ребенок должен в ходе воспитания научиться видеть, понимать, чувствовать, переживать, выбирать, или в внутреннему диалогу, приобрести, в ходе нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, предоставляющих ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, проявляется нравственная красота человеческих поступков, обращение к ценности и целостности. Особо важными для духовно-нравственного развития обучающихся может пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развита мечтательная подражательная, эмоциональ, способность к идентификации. В этом возрасте ребенок ориентирован на образы, которые ему предлагает окружающая действительность, прежде всего, образы людей (в семье природных явлений, живых и неживых существ и в образе человека), непосредственно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Развитие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания в бесконечном развитии права воспитанника свободно выбирать и отвечательно принимать ту ценность, которую он воспринят как истинную. Диалог не допускает сведение нравственного воспитания к заранее заданным, навязанным ребенку ценностям. Диалогическая форма организация предполагает свободное, равноправное межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребенка со значимым взрослым.

Принцип полимубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Субъектами воспитания, наряду с ребенком, являются семья, ближайшее социокультурное микросоциальной активность, в содержании которых присутствует разные, порою противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе общих ценностей и смыслов, разделяемых участниками духовного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определенная как вторая, превращается

в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? миллиарды? граждане? часть? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через погружение обучающегося в значимые жизненной и открытые их личностного смысла. Для решения воспитательных задач в рамках уклада школы необходимо использовать в родительских, школьно-публичном воспитании и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- народной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Содержание уклада школы, определяемое при разработке предметных программ и учебников в их содержании, должно принципиально отличаться специальных и культурологических знаний, отражающих многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности, которое в рамках уклада школы, в отличие от предметного, имеет ценность для всех очерков, полностью последовательно раскрывается в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или виды образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многообразную деятельность обучающихся как человека, личности, гражданина. Системы идеалов и ценностей создают смысловую основу пространства духовно-нравственного развития и воспитания. Ценности, которые являются основой для объединения учебных предметов, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придает ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся осваивает большие доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки учителя, манера общения учителя, его отношения к другим людям, к своим коллегам, но и к всем своим ближайшим, своей личностью формируют устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Педагог, который «не ходит в церковь», так же как и педагог, подает ребенку порочный пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечить наполнение всего уклада жизни обучающихся множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, спорта, поэзии и мифов. В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены

примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как их прошлого, так и их настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и нравственному поступку;

обеспечение в ходе обучения и воспитания примерами активно противодействует тем обратным негативчить, аморальному, содержащему деструктивного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детские сознания компьютерные игры, телевидение и другие источники информации;

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом духовно-нравственных ценностей, которые, проникая в сознание ребенка, вносят ребенка в мир высокой культуры. Но кровать ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения воздвигает школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, вовлекая детей в общественно-значимую деятельность. Поэтому необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны ориентировать перед ними их возможные будущие. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственные

будущие приоритетность в реализации проблему: они его недостаточно осознанно, поэтому что мало действует, порядок: «построенного в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, посредством развлечений, проживают чужую жизнь, реалии при этом свою собственную». Важным условием духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является их включение в различные виды общественно значимой деятельности в планируемый социальный. Первое реализуют для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через состояние и усвоение ребенком нравственных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — благополучие, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

1.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

элементарные представления о Конституции России, Гимне, Флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

уважительное отношение к своему национальному языку и культуре;

начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и своего края;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

интерес к изучению государственного, своего края, города, народа, России;

уважение к защитникам Родины;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушению порядка в классе, дома, на улице, в невыполнению человеком своих обязанностей.

Духовно-нравственная: **чувство и этическое сознание:**

первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

понимание добра и зла, дружбы и вражды;

представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

элементарные представления о российской картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к окружающим и владение:

установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопонимании и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

знание правил этики, культуры речи;

стремление избегать плохих поступков, не допускать, не быть терпимым; умение признавать свои ошибки и анализировать допущенные ошибки;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видео, телевизионных передач, рекламы;

первоначальное отношение к аморальным поступкам, грубости, заинтересованным словам и действиям, в том числе и содержащим художественных фильмах и телевизионных передач.

Духовно-нравственная: ***ценностное отношение к учебе, труду, жизни:***

первоначальное представление о нравственном смысле учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

первоначальные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному инвентарю, учебникам, личным вещам;

-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

-ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

-элементарный опыт природоохранительной деятельности;

-неприятие варварского отношения к природе.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностям (эстетическое воспитание):

-представления о душевной и физической красоте человека;

-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, фильмам и книгам;

-интерес к занятиям художественным творчеством;

-стремление к опрятному внешнему виду;

-отрицательное отношение к вопиющим поступкам и нарушениям.

1.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

-получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, отношениях с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (в процессе бесед, классных часов, экскурсий, бесед, чтения книг; изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);

-ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, живыми примерами гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных предметов);

-ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения основных и вариативных учебных предметов);

-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам);

-знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальной, проектной и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отражающих из художественных фильмов, проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований военно-исторической игры по инсценисте, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получение первичного опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организация и проведения праздников, культурных посещений);

участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, отмеченными с биографиями выпускников, имеющих собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

получение первичного представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных норм российского народа (в процессе изучения произведений фольклора, в ходе бесед, просмотров учебных фильмов, в ходе прогулок, экскурсий, участия в творческой деятельности, игий, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с нравственными ценностями российского народа, в ходе бесед, проведения экскурсий в месте жительства, добровольного участия в подготовке и проведении развлекательных праздников, встреч с религиозными деятелями;

участие в проведении уроков этики, воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах нравственно-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобрести опыт реального нравственного взаимодействия;

знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение навыкам оказания поддержки, участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, забота о животных, других живых существах, природе;

получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, наблюдения);

расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеуроочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда в значимой

творчества в жизни человека и общества;

участвуют в экспедициях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на предприятия, знакомятся с трудом своих родителей (законных представителей);

узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и природоохранной, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки коллаборатизма, делового взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе выполнения различных видов работ, в ходе проведения коллективных мероприятий по мотивам различных профессий, проведения коллективных мероприятий (трудовые труды, вечера, конкурсы, гостиные, организация детских ферм и т. д.), распределенных перед детским творческим советом профессиональной и трудовой деятельностей);

приобретают опыт рационального и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой самореализации в труде);

учатся получать прикладные знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности (в ходе выполнения различных видов работ, в ходе проведения в рамках управленческой дополнительного образования, других социальных институтов (занятия народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и руководителей, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

получают первоначальный опыт профессионального самоопределения, знакомятся с биографиями выдающихся, знаменитых, достойных примеров высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

развитие экологических представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, мирных отношений с природой, экологической грамотности, экологического мышления (в ходе изучения гуманитарных и нравственных учебных дисциплин, бесед, просмотров учебных фильмов);

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, походов, в ходе выполнения различных видов работ);

получение первоначального опыта участия в природо-ориентированной деятельности (в школе и на приусадебном участке, экологические акции, акции, выкладка растений, создание цветочных клумб, участка доступных территорий от мусора, подкормки птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических контроля, экологичности, экологических патрулей; участия в создании и реализации исследовательско-природоохранных проектов;

посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке

родителей (законных представителей) расширению опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участию вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства);

получению элементарных представлений об эстетическом, прекрасном, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

получению элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культуры народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, посещения выставочных производств, в замещающие недельки и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и садово-парковой, знакомства с лучшими произведениями живописи и музыки на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

ознакомлению с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе исследовательно-проектной деятельности, посредством встреч с представителями творческих профессий, посещения образовательных учреждений, спектаклей кукольников и фестивалей национальной народной музыки, художественных мастерских, тематических народных праздников, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

обучению видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает человека, в поведении и труде людей, знакомству с выставками, посещению ландшафта, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, разучиванию стихотворений, знакомству с картинами, участию в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городах и сельских ландшафтах, обучению понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

обучению видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомству с выставками декоративно-прикладного искусства, чтению произведений, в которых идет вопрос о красоте, в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, концертных залах, обучению различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, ознакомлению от рекреационного);

получению первоначального опыта самовыражения в различных видах творческой деятельности, умению выражать себя в доступных видах и формах художественного труда (в ходе уроков художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

участию вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в эмоционально-ориентировочной деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам увиденного произведений;

получению элементарных представлений о этике одежды или способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;

участию в художественном оформлении помещений.

1.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования осуществляется не только образовательным учреждением, но в семьей, вышеназванным учреждением по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей и другими институтами в процессе духовно-нравственного уклада жизни обучающихся. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность взаимодействия всех институтов воспитания, объектом при которой роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, с другими образовательными и иными организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и потенциал воздействия, достижение национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также представителей семей обучающихся в деятельности образовательного и их родителей (законных представителей) в проведении совместных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;

реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, в том числе с использованием ресурсов образовательного учреждения и родительских комитетов образовательного учреждения;

проведение совместных мероприятий по направлению духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающихся.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся — одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного

кодекса Российской Федерации, статьи: 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Системы работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должны быть основаны на следующих принципах:

- личностная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в организации обучающихся, в разработке содержания и реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этой программы;
- сотчинство педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическая внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Цели и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предваствовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительские собрания, лекции, беседы, диспуты, круглые столы, конференции, дискуссионные клубы, вечера, собрания-диспуты, родительский лекторий, семейные гостиные, встречи за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

1.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать приобретение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта тонкциональо-ценностного поглощения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться

достижения обучающимися:

воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел навыки общения с представителями различных социальных субъектов, самостоятельного действия, поступка и противостояния злу или ценности);

эффекта — последствия результата, того, в чему привело достижение результата (развитие обучающихся как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающихся, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, другим субъектам духовно-нравственного развития и воспитания (семье, другой, ближайшему окружению, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающихся.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимся социальных знаний (о социальной реальности и о повседневной жизни), формирование ценностного отношения к социальным формам поведения в обществе и т. п.), первичное получение социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особо значимо имеет взаимодействие обучающихся со своими учителями (в школьном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности и школе. Для достижения данного уровня результатов особо значимо имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в close-knit, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение своих знаний, приобретенных на первом уровне результатов.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто учится о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особо значимо имеет взаимодействие обучающихся с социально зрелыми представителями обществ за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитания приобретаются и обучаются, при этом предметом воспитания становятся отдельные социально-научные знания, навыки знания и ценности;

на втором уровне воспитания осуществляется и выстраивается интеллектуальная школьника и активности могут развиваться иные и формы отдельных, нравственно-ориентированных построений;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения в жизни.

Таким образом, знания о ценностях переходят в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимся и становятся их

личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным и непрерывным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, приобщение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

любящие свою семью, малую родину, свою страну, свою землю, отечественную культурно-историческую наследию, государственный символику, законы Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее известных выдающихся людях страны, об этнических гражданских и культурном достоянии своего края, о принципах подчинения гражданского и патриотического долга;

первоначальный опыт участвования законной гражданского общества, национальной истории и культуры;

опыт реального взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, члена общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

сострадание, доброжелательность, доброта, отзывчивость;

неприязнь/равнодушие к жалобщикам, обиженным, другим людям, нетерпимые к чужому, находящимся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

доброжелательное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первичные представления о социальных основ труда, творчества, создании нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее приемлемых для ребенка видах творческой деятельности;

первичный опыт самореализации в социально творчества, познавательной и практической, общественно полезной и личностно значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, первых экологический опыт;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на приусадебном участке, по месту жительства;

детский опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, национальных ценностей российского народа;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических замыслов в пространстве образовательного учреждения и школы.

Содержание и методы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

имеет рекомендательный характер и могут учитываться образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;

является ориентировочной основой для проведения конкретизированных оценок эффективности деятельности образовательных учреждений в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) является одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему:

взаимосвязанных личностных ориентиров целей **образования**, детализирующих, дополняющих и конкретизирующих, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов

основная основной образовательной программы начального общего образования, которая выполняет роль инструмента обеих поименованных личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом возрастных, половых условиях на основании возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

является содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе на задачи, направленные на отработку теоретических знаний и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям.

Обобщённые способы действий с учебным материалом, лежащие в основе учебных и практических действий, — познавательных, коммуникативных, личностных, регулятивных, коммуникативных, проявляющийся через специфику содержания того или иного предмета, — складывают обучающихся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, который

служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширенных и

углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

выделение основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, межпредметной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов обусловлено тем, что ценность любого из изучаемых предметов, его вклад в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в форме, обобщающем блоки, предваряющие планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей, ограниченный тремя сферами целей образования, как формирование компетенций и мировоззренческих установок, развитие способностей, приобретение знаний и опыта деятельности, которыми обучающиеся овладевают. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих:

предъявление и использование исключительно непрограммируемой информации, в получении результата характеризует деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в основании опорного знания, определяют ценность планируемых результатов, которые могут быть достигнуты при изучении и базовом уровне, и на углубленном уровне по каждому разделу учебной программы. Они ориентируют деятельность в том, какой уровень основания опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем достаточный для последующего обучения уровень освоения материала. Среди них включается система знаний и учебных действий, которая, по-первых, принципиально необходима для дальнейшего обучения в начальной и основной школе и, которая, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть основою подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью заданий, ориентированных на базовый уровень), так и по завершении изучения (с помощью итоговой работы). Оценка основания опорного материала на уровне, характеризующем выполнительную компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующем чуть ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимся заданий базового уровня является одним из условий для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в основании знаний, умений, навыков, рассматриваемых в углубленных опорную систему или выступающих как проектная для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоке «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета в выделенном курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам

той группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всем без исключения обучающимся или в силу ограниченности времени, отведенного на изучение предмета, не всем хватает времени сосвоить учебные материалы вплоть до принципиального варианта на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе проектно, исследовательских процессов и использовании исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы целей могут выполняться в ходе итоговой оценки обучающихся.

Основная цель такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка уровня достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев такие задания могут выполняться обучающимися в ходе проектной деятельности, а результаты такого выполнения, а полученные разработки фиксируются посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что в ходе обучения на каждой ступени происходит непрерывное их накапливание, достижение планируемых результатов, за учетом предлагаемого нами педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

международной программы «Формирование универсальных учебных действий» (раздел «Решение. Работа с текстом» в «Формировании ИКТ-компетентности учащихся»);

программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех **без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к нравственному самооценке.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутренним плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и наиболее их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать *предметное содержание и условия деятельности в сообщении, наличиеиным компонентами которых является* письмо.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на анализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природосберегающего, нерасточительного, экологически грамотного поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

принятия роли ученика, понимания роли ученика, ориентации на освоение критериев успешности, реализации социальной роли «хорошего ученика»;

адекватного понимания и реализации роли гражданской идентичности в полезных и доступных;

нравственно-этичная на элементарном уровне, способности к решению нравственных проблем: учебно-познавательных и обычных, ориентация на их анализ и оценку, понимание ситуации и понимание нормальных нормах и этических требованиях;

установки на здоровый образ жизни и реализация от в реальном поведении и поступках;

эстетических потребностей, эстетических предпочтений и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

осознание эстетических и нравственных чувств друзьям людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в малых группах и группе в целом) по образцу и по заданным критериям;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в

цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственный звучащий речи на русском, родном и иностранном языках;

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять выбор средств для решения учебных задач;

-преобразовывать произвольную задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять пошаговый контрольный и профилактирующий контроль по результату и по способу действия, итоговый контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

-осуществлять сбор информации, обработку полученной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом кругу явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Выпускник получит возможность:

-владеть рядом общих приемов решения задач;

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позицию других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

в учебном диалоге коммуницировать достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

обязательно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

обоснованно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, научно-познавательных, учебных и общекультурных текстов. Выпускники научатся понимать тексты, опыт и цели удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, осмысливание цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели, поиск информации, ее интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники смогут использовать первичные навыки самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и понимания достоверности текстов.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

определять тему, главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

научиться, содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выводить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующем возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

«использовать информацию, получаемую из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

перерабатывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

«использовать и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

«составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

«планировать и осуществлять действия в ответ на поставленную цель;

«использовать небольшие высказывания аннотации в тексте, ответами о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

определять назначение, адресат, основную особенность и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостаточность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать различные точки зрения;

«сопоставлять полученные ответы с собственной личной зрелым;

«в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную противоречивую информацию.

2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Выпускник научится:

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, графика, звук, анимация, видеосюжеты, гиперссылки, а также данные, которые могут храниться в виде изображений, карт, схем и баз данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ, научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук,

изображения, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения.

Выпускница научится оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебной задачи, определять возможные источники информации, оценивать возможные источники ее получения, критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Она научится планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Она будет использовать средства и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что закладит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускница научится:

использовать безопасные для здоровья зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компьютерные физические упражнения (минутки-игры);

организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускница научится:

вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на английском языке; использовать прописной (заглавный) и строчный регистры; отдельные слова;

фиксировать изображения на графическом планшете;

сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускница научится:

подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеосъемки и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

выполнять по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать потребительский орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разных видов;

искать информацию в соответствующем контексте (орфоэпический словарь и справочники, базы данных, контролируемые Интернет, системы поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, организовывать, конвертировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием готовых видеоизображений, звука, текста;

готовить к проведению презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиоматериал(музыкальное сопровождение), писать пояснения и тезисы для презентации;

создавать диаграммы, планы территории и др.;

создавать изображения, используя графические возможности компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

создавать сообщения в информационной образовательной среде образовательного учреждения;

пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и музыкальных попевок.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

создавать, документировать модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;

определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) и несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

планировать последние исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

моделировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;

моделировать объекты и процессы реального мира.

2.2. Русский язык. Родной язык

В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающимся на ступени начального общего образования научится осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, понимать роль языка в жизни человека; эмоционально-ценностно относиться к русскому и родному языкам, стремиться к их грамотному использованию; русский язык и родной язык станут для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность расширить, углубить и закреплить общение (в том числе с использованием новых средств ИКТ), познакомятся с устными и письменными общениями (в том числе с использованием новых средств ИКТ), научатся находить информацию в различных источниках, для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к кириллицей устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Будут сформированы умения: различать звуки русского и родного литературного языка (графически, лексически, грамматически) и правила речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: слушать собеседника, вести диалог, признавать различные точки зрения и мнения собеседника, излагать свою точку зрения и аргументировать собственную позицию и позицию, умение задавать вопросы.

Выпускники на ступени начального общего образования:

научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное;

получат первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся различать изученные виды морфем, самостоятельно выделять морфемы в словах; различать, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (анализ-синтез-классификация) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы

успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка в родного языка на следующей ступени образования.

2.2.2. Содержательная линия «Системы языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные (ударные/безударные; согласные (звонкие/глухие, твёрдые/мягкие, парные/непарные по твёрдости и мягкости; согласные шипящие); слова, нарушающие звуково-буквенные соотношения;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

- находить при толковании и определении значения лексических единиц для пополнения словаря синоним самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова и различные формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с обязательно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- определять лексическое значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- выяснять употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;

-определять грамматические признаки имён прилагательных — *род*, число, падеж;
-определять грамматические признаки глаголов — *число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.*

Выполнять морфологический разбор слов:

проводить морфологический разбор слов существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведённого морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения в наречия, предлоги и союзы **и, а, но** *частицу* **не** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выучились научиться:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

определять вид предложения по цели высказывания, находить повелительные/непобудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательные/невосклицательные интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

различать простые и сложные предложения;

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический); оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

2.2.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выучились научиться:

-применять правила правописания (в объёме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

-безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выучились получать возможностям научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-применять различные способы проверки правописания слов:

при составлении собственного письменного орфографического высказывания, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками: осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предупреждать её в последующих письменных работах.

2.2.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выучились научиться:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-пересказывать сюжет; составлять дополнительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных случаев общения;

Выпускник получит возможность научиться:

-*сравнивать тексты по предложенному заглавию;*

-*подробно или выборочно пересказывать тексты;*

-*пересказывать тексты от другого лица;*

-*составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);*

-*анализировать и корректировать тексты, в нарушенном порядке предложений, наличием в тексте смысловых пропусков;*

-*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

-*анализировать последовательность собственных действий при работе над различными видами сообщений и соотносить их с разработанными алгоритмами; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (при изложении) и с поставленной задачей, условиями общения (для самостоятельно созданных текстов);*

-*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

2.3. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Они смогут ориентироваться в нравственно-эстетическом и культурно-историческом наследии России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально откликаться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как образное отражение мира, как средство познания внешнего и внутреннего, познакомятся с некоторыми конвенциональными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будут сформированы готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и

преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научится самостоятельно выбирать, интерпретировать литературу, пользоваться словарями и справочниками, оценивает себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять высказывания монологического высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану, сохраняя основные сюжетные линии, последовательность изложения событий, рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность получиться выступать перед знакомой аудиторией (дворовыми, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для выполнения заданий.

Выпускники овладеют основными коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

2.1.1 Виды речевой и читательской деятельности

Выпускники научатся:

осознанно, правильно, выразительно, чтению для дальнейшего обучения, совершенствуя, воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта, понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, интересующих, иной информации;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

пересказывать прочитанное произведение, используя образы, приемлемые произведения и дополнять отдельные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании); определять тему, главную мысль текста; делить текст на части, составлять простой план; основные события и устанавливать их последовательность, выбирать из текста слова, подбирать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста, отвечать на вопросы и задавать вопросы;

по содержанию произведения находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания героев, событий);

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составить простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, мотивами, фактами

и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнения, олицетворения, метафору, эпитет", определяющие отношение автора к герою, событию;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, дополнения, по тексту, простые выводы, понимать тонкие, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык, поиметь правила и

переносное значение слова, его многозначность, с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не выраженные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступок героев, объяснять (домысливать) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *определять авторскую позицию, выражать своё отношение к прочитанному;*
- *выделять не только главную, но и избыточную информацию;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*
- *определять тему и главную мысль произведения; самостоятельно соотносить и придумывать заголовки литературных произведений;*
- *сформулировать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, не просто пересказывать содержание, описывая, рассуждая) с опорой на авторский текст, но преобразовывая его или отвечая на вопрос;*
- *высказывать эстетические и нравственно-этические суждения и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*
- *выявлять не противоречивые тексты для дальнейшего практического использования.*

2.3.2. Круг детского чтения

Выпускники научатся:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- в библиотеке в целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, названия, тема книги, рекомендация к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться рекомендательным списком литературы, детской периодической литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*
- *определять предпочитательный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*
- *писать отзывы о прочитанной книге;*
- *работать с энциклопедическим изданием;*
- *работать с детской периодикой.*

2.3.3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

сравнивать, анализировать художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного, рассказывать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы);

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать, сопоставлять, различать виды текстов; *используя* *ряд* *литературоведческих понятий* (фабула, композиция, лирическое произведение, стихотворная речь, проза, автор) *и средства художественной выразительности* (*сравнение, олицетворение, метафора, эпитет*);

создавать пересказ *или литературный текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста);*

2.3.4. Творческая деятельность

Выпускник научится:

читать по ролям литературные произведения;

создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

пересказывать текст, используя различные способы работы с информационно-смысловыми восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора); *дополнять* текст;

создавать иллюстрации *по содержанию произведения;*

работать в группах, создавая инсценировки *по произведениям, сценарии, проекты;*

создавать собственный текст (повествование по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).

2.4. Иностранный язык (английский)

Курс русского языка и иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и полиязычного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства общения, расширят лингвистический кругозор, получат элементарное представление о культуре других народов, освоят начальный опыт овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа, своей страны, своей малой родины. Кроме того, будет сформирована обучающихся способность к элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Сопряжение языков и культур, объединенных человечеством в близких национальных целях, заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этнокультурную и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования вносит свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, детскими произведениями, доступными детям рассказами, стихами, песнями и играми, будут способствовать ознакомлению обучающихся как членов гражданского общества.

Предметами изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- коммуникативная компетенция: элементарная лингвистическая коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будут получены общие представления о строе изучаемого языка и его повторах и отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность стать в иноязычной среде коммуникантом, умеющим в доброжелательной форме с помощью адекватных языковых и неязыковых средств общаться, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнёром;

сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на последующей ступени образования.

2.4 (Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-обмене мнениями) в ситуациях бытового общения (знакомство с англійскими сверстниками);

составлять небольшие описания предмета, картины, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и аудировании и понимать основное содержание небольших монологов, диалогов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аутентичные и незнакомые понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию/паузирование/ритм;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться словарем начальных слов по английскому;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткие письма зарубежному другу (с опорой на образец);

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, *открытые посл и системы электронной почты (адрес; тема сообщения);*

2.4.2. Фонетика, графика и навыки орфографии слов

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (рукописное написание букв, буквосочетаний, слов);
- отличать по графическим и орфографическим, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипции;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- писать словарные слова, выученные ранее;

- использовать заданный первый символьный слог (в русском языке на иностранный язык с образца).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать слова, звучащие в речи и знать их использование;

- соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебные слова (артикли, союзы, предлоги);

знать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can/may, have/has to; личные, притяжательные, вопросительные, указательные и неопределенные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, включительно (до 100) и порядковые (до 30) числительные, наиболее употребительные предлоги для выражения времени/ТД и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), неопределенно-личные предложения;

распознавать в речи интерфейсные лексико-синтаксические конструкции, при фонетическом случае употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — Yes, there isn't any;

распознавать в речи наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes) наречия степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

2.5. Математика

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия

с числами; находить математический компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; выполнять отдельные решения текстовых задач;

познакомиться с простейшими геометрическими формами; научиться различать, называть, изображать геометрические фигуры, овладеть способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами полезные для практики-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, хранить и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

2.5.1. Числа и величины

Выпускники научатся:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и продолжать последовательность (в простейших случаях); находить пропущенное в ряду чисел число (числа); по заданному одному-двум признакам классифицировать числа (например, однозначные, двузначные/трехзначные числа в пределах ста);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускники получат возможность научиться:

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

2.5.2. Арифметические действия

Выпускники научатся:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять математический компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускники получат возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

2.5.3. Работа с пояснительным задачником

Выпускники научатся:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, выполнять анализ задачи, выделяя условие и требование, определять последовательность и порядок действий для решения задачи, выбирать и обосновывать выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускники получат возможность научиться

решать задачи на нахождение части целого и нескольких по значению от доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

2.5.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускники научатся:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с использованием линейки, угольника, циркуля;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускники получат возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

2.5.5. Геометрические величины

Выпускники научатся:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускники получат возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

2.5.6. Работа с информацией

Выпускники научатся:

устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускники получат возможность научиться:

заполнять несложные готовые круговые диаграммы;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах нескольких таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (т…е…, если…, то…, и, неверно/неправда, чтобы…, и, или/либо, нет/не, каждый/все, некоторые, ничто);

составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные; делать выводы и прогнозы)

2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

получат возможность расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природном и социокультурном мире, о месте человека в природном и социальном мире, овладеть начальными социально-ориентированными знаниями о природном и социальном обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гражданственности и демократических ценностей российской, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, отзываются к изучению естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению и оценке многообразия явлений и процессов природного и социального бытия с позиций нравственно, эмоционально и предметно-чувственно, определяет свой выбор в безопасном обращении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой гуманистического отношения к миру, истории и культуре других народов;

приобретут первоначальный опыт переживания отучения природы и общества, начнут осознавать ранее проходили, наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи и закономерности в окружающем мире и необходимость их изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом пространстве сети Интернет, создания сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, составить и произвести небольшую презентацию в поддержку собственных сообщений;

приведут к новому социальному роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в

информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники научатся формулировать свой экологический и культурологический взгляд на мир, понимать ценность природы, осознавать последствия своего поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2.6.1. Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажном и электронном носителях, в том числе в сети Интернет) с целью поиска необходимой информации для ответа на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простые причинно-следственные связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения своего здоровья и профилактики его нарушений;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и методичек, собранных из конструкторов;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (расходный лист, мусор, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

использовать приобретенные навыки самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, состояния собственного организма, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасности поведения в школе, на улице, природной среде, выполнять первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

2.6.2. Человек и общество

Выпускники научатся:

уважать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

называть государственные праздники Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретизируя дату с веком; называть место изученных событий на «ленте времени»;

пользуясь дополнительными источниками информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в интернет-ресурсах Интернета), находить факты, относящиеся к прошлому своего края, России, мира; сравнивать факты, на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымышленных;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, класс), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, обыгрываний, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свое нерасчленимое опыт с разнообразным окружающим социальным миром;

ориентироваться в наличии: для оценки и анализа событий и фактов прошлого и настоящего; спрогнозировать их возможное влияние на будущее; преобразовывать свои знания в условно-исторической перспективе;

наблюдать и описывать проявление богатства внутреннего мира человека в его познавательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

определять свое место среди сверстников, соотносить установленные последствия в правах, в том числе правах общения со сверстниками и старшими, в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель и согласовывать деятельность в группе по достижению, распределяется и распределяющая функции в группе, осуществлять взаимный контроль, в совместной деятельности, оценивать качество собственного поведения в конкретной ситуации.

2.7. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воплощены нравственные и эстетические чувства: любовь к

Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, знания о истории и духовных традициях России, музыкальной культуре ее народов, начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, интересоваться самооценкой, саморазвитием, жизненный опыт, который будет использован в ходе изучения музыки, восприятия произведений музыкально-пластических композиций, разучивания и исполнения вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вслушать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, предложение сотрудничать их сверстниками и взрослыми, аккумулировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Обучающиеся смогут воспринимать музыкальные произведения, принятие музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, проявлять интерес к различным сферам музыкальной культуры, проявлять творческие способности, содержательно культурно досуга во внеурочной и внешкольной деятельности, получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

2.7.1. Музыка в жизни человека

Обучающиеся научатся:

воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически относиться ко искусству, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

ориентироваться в музыкально-эстетическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, игре, действах и др.).

Обучающиеся получат возможность научиться:

участвовать, творческий инициировать, осуществлении собственных музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицирования.

2.7.2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускники научатся:

— соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, понимать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

— ориентироваться в различных музыкальных жанрах, понимать понятия на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и рассматривать художественный смысл различных форм построения музыки;

— общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого музыкального (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

7.7.2. Музыкальная грамота

Выполняющие обучения:

— различать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и импровизации музыки, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

— использовать системы графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

— понимать значимость музыки как международного духовного взаимодействия и взаимообогащения, а также эмоциональной отзывчивости при восприятии художественных или музыкальных образов.

7.7.3. Музыкальная картина мира

Выпускники научатся:

— использовать музыкальные произведения разных форм и жанров (песни, романтизация, музыкально-пластическое движение, инструментальная импровизация, аранжировка и др.);

— определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в музыкии различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

— оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускники получат возможность научиться:

— понимание значимости значимых музыкальной культуры и проявлять концентрацию в выборе образцов профессиональной и музыкально-исполнительской творческой заработок мирах;

— оказывать помощь и организацию и проведения школьных культурно-массовых мероприятий, проявлять/оценивать широкий кругозор результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное аранжирование, музыкальная и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

2.8. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

— будут сформированы основы художественной культуры: представлением о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

— начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства, будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, желание действительности и художественный вкус;

— формируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных

изделия, выполняемых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой совместимых поступков и действий на основе принятия ценностей, заложенных в произведениях искусства; ценностное отношение к окружающему миру, к природе, любви, взаимопонимию, уважению к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-предметной деятельности, разовьются трудолюбие, уважение к труду, стремление к преобразованию окружающего мира;

установится осознанное уважение к правилам, традициям, символам культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, выработается толерантное сосуществование понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства, давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, людям, к произведениям искусства, художественным образам в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования творчества различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут проявлять терпимость к мнению других людей и народов;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

2.8.1. Внеурочные встречи и выбы (художественной деятельности)

Выпускники научатся:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

воспринимать произведения изобразительного искусства, выражающие своеобразие этнокультурных, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, практику и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, называть их специфику и назначение;

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

назвать произведения прикладного и промышленного искусства (костюм, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

называть виды художественной деятельности и художественные произведения, изображающие природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

2.8.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускники научатся:

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную выразительность с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; выполнять ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий);

Выпускник получит возможность научиться:

использовать средствами выразительности язык живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастических существ и экспрессивно-декоративно-изобразительного искусства в монументарной графике;

выполнять в различных техниках различные декоративные композиции, используя этнокультурный орнамент в графическом Ряде.

2.5.3. Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

выбирать для своей творческой темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, животного героя, предмета, явления и т.д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, светотени, цветоведения, композиции, пропорций;

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, явлений, предметов;

пользоваться в творчестве в художественной работе разными приемами и красками (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, пастель и другие по выбору);

изображать натюрморт, интерьер, пейзаж, выражая в нем свое отношение;

изображать анималистические композиции по мотивам литературных текстов и художественных работ на эти темы.

2.9. Технологии

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, о ценностях предметно-вещного мира;

получат первоначальный опыт бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения профессий;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач включает развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирование внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт сотрудничества в процессе выполнения *универсальных учебных действий* и целей, осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества в взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

получат первоначальный опыт формирования *универсальных учебных действий*: познавательные — исследовательские и логические: наблюдения, сравнения, анализ, классификация, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции выполняемых действий; уметь: искать, отбирать, обобщать, преобразовывать необходимую литературу и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением, приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и медиафрагментами; получат первоначальный опыт использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самообслуживания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, добровольность, помощь другим, реализация в трудовой труд) и результатам труда, культурному наследию.

2.9.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Выпускники научатся:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать: общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетичеаские (красивое, нарядное, изящное и т. д.) и экологические требования;

планировать и выполнять практические задания (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиции трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлённой под руководством учителя, самостоятельно организуя деятельность в малых группах; разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделие, комплексные работы, социальные услуги).

2.9.2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическим применением в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и экономичные способы их обработки (резание, сгибание, лепка и другие — по выбору), в том числе: выделение деталей, их выделение из заготовки, формообразование, сборка и отделка изделия;

применять правила рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять элементарные действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: рисовать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

овладеть и выстраивать отдельную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

использовать приобретённые технологические результаты и самостоятельно осуществлённые технологические открытия в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

2.9.3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение деталей, соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие, доступные и посильные по сложности задачи;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и техническим условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или перевода определённой художественно-технической информации, имеющейся этом образе в материальную.

2.9.4. Практика работы на компьютере

Выпускники научатся:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения учебных и контрольных задач, предусмотренных УП;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций;
- соблюдать требуемую последовательность научаться:
- пользоваться электронными приёмами работы *с звуковой, текстовой, графической, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомятся с доступными способами* её получения, хранения, переработки.

2.10. Физическая культура

Для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научат понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, для досуга человека;
- научат осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и организации режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге ;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, войдут необходимость в навык проведения простейших закаливающих процедур.
- узнают
- освоят первичные навыки в умении по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств, оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами, метать и бросать мяч; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в сложных районах *России*) и плавать, простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

самые навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие тактические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, а правила первой и коррекционной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

2.10.1. Знания о физической культуре

Выпускники научатся:

характеризовать в понятиях «физическая культура», «режим дня», характеризовать *цель и задачи* занятий физической культурой, *называть* и *раскрывать* виды занятий физической культуры, называющие преобразования окружающей среды, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

характеризовать в понятиях «физическая подготовка», характеризовать основные *физические качества* (сила, быстрота), выносливость, координация, гибкость) и различать их между собой;

организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускники получат возможность научиться:

выполнять цель *занятий физической культурой с пользой и оздоровительной деятельностью;*

характеризовать роль и значение режима дня и содержания и укрепления здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показывающей смысл здоровья, физического развития и физической подготовленности.

2.10.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускники научатся:

отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изучаемыми правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила безопасности во время игр;

измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематическое наблюдение за их динамикой.

Выпускники получат возможность научиться:

выполнять цель *занятий физической культурой с помощью режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающие упражнений для индивидуальных занятий, результаты наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

организовывать отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

2.10.3. Физическое совершенствование

Внеурочная научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации), с использованием различных снарядов (большие, средние, малые) по чистого пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и бруски, наклонная гимнастическая брусья);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Ученик получит возможность научиться:

соблюдать правильную осанку, оптимальные вытяжения;

выполнять элементарные красивые гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе и спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах (для сельских регионов России).

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени начального общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении к целевой Примерной основной образовательной программе начального общего образования".

3. Базисный учебный план начального общего образования

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее — базисный учебный план) фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отведенное на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Базисный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Базисный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части,

формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализуемых в рамках основной образовательной программы государственными аккредитованными образовательными учреждениями, реализующими основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по каждым (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (практная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Содержание образования, определенное Стандартом, включает задачи учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому и родному языкам, литературному чтению, родной литературе, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведена в разделе «Примерные программы отдельных учебных предметов» примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Часть, базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отведенное на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отведенных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), отражающих специфику обучения в данном классе.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Внеурочная деятельность, осуществляемая в рамках внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Общеобразовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования,

общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Для организации занятий внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Содержание учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

При развитии потенциала содержания и тематических детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебная нагрузка обучающихся, которая должна быть учитываться при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, не учитывается при определении объёмов финансирования, направленных на реализацию основной образовательной программы.

Для первой ступени общего образования представлены три варианта базисного учебного плана:

вариант 1 — для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке;

вариант 2 — для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России;

вариант 3 — для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на родном (нерусском) языке, в том числе в образовательных учреждениях субъекта Российской Федерации, в которых изучается два государственных языка субъекта Российской Федерации.

При проведении занятий по родному языку в образовательных учреждениях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык (1—4 классы), и по иностранному языку (2—4 классы) осуществляется деление классов на две группы в городских учебных заведениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут;

во 2—4 классах — 35—45 минут (по решению общеобразовательного учреждения).

начального общего образования
годовой

Вариант 1

Предметные области	учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	102	170	170	170	612
	Литературное чтение	136	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	765	2921
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		–	102	102	85	289
Максимально допустимая годовая нагрузка		660	850	850	850	3210
Внеурочная деятельность (игровая, познавательная, проектная деятельность и др.)		330	340	340	340	1350
Всего		990	1190	1190	1190	4560

Учебный план
начального общего образования

Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы / Учебные курсы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	–	0,5	0,5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22,5	86,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		–	3	3	2,5	8,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность (музыка, танцы, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40

Всего в финансировании	30	35	35	35	135

Базисный учебный план начального общего образования
(годовой

Вариант 2

Образовательные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	66	102	102	102	372
	Родной язык и литературное чтение	99	102	102	102	405
	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	816	816	833	3125
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			34	34	17	85
Максимально допустимая годовая нагрузка		660	850	850	850	3210
Внеурочная деятельность (игровая, познавательная, проектная)		330	340	340	340	1350

Цивилизация и др.)					
Мысли и фразеологизмы					
	2000	1150	1150	1150	4450

Базисный учебный план начального общего образования

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	2	3	3	3	11
	Родной язык и литературное чтение	3	3	3	3	12
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры народов России	-	-	-	0,5	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	24	24	24,5	92,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1	1	0,5	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность (игровая, познавательная, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40
Всего		30	35	35	35	135

Базисный учебный план начального общего образования годовой

Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
	Инвариантная часть					
Филология	Русский язык и литературное чтение	132	204	170	204	710
	Родной язык и литературное чтение	198	170	204	170	708
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	17	17
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	68	68	68	297
Итого		660	816	816	833	3125
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	850	850	867	3260
Внеурочная деятельность (включая часы, проектная деятельность и др.)		330	340	340	340	1350
Занятия в фитнес-фитнесе		99	1190	1190	1190	4640

Базисный учебный план
начального общего образования

Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы / Количество часов в неделю	I	II	III	IV	Всего часов
	Обязательная часть					
Филология	Русский язык и литературное чтение	6	6	5	6	23
	Родной язык и литературное чтение	6	5	6	6	23
	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				0/1	0,5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	20	19	19	80,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	1	0/1	2,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		20	21	21	21	83
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		10	10	10	10	40
Итого с внеурочными		30	31	31	31	123

Базисный учебный план является основой для разработки учебного плана

образовательного учреждения, в котором отражается и конкретизируется основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- распределение часов учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимальную допустимую недельную нагрузку обучающихся;
- направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы (услуги учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, специалистов школьных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ).

Примерный учебный план образовательного учреждения

Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики России				0/1	0,5
Музыка	1	1	1	1	4
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	2	2	2	2	8
Французский язык		1	1	1	3
Информатика		1	1	1	3
Итого	20	24	24	26,5	94,5
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Максимально допустимая нагрузка	2	2	2	2	8
Общее количество часов, выделенных на уровень	2	2	2	2	8

Практические занятия	2	2	2	2	8
Индивидуальная проектная деятельность	2	2	2	2	8
Социальная работа	7	7	7	7	4
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
Всего в финансировании	28	28	28	28/7	112/2

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, развитие системы универсальных учебных действий, выступающий как интегративная основа образовательного процесса и обеспечивающий школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов, так и универсализации знаний, умений и навыков, формирования опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с мотивацией действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Примерные программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

отражают ценностные ориентиры начального общего образования;

определяют понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

выявляют связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

определяют условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

4.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования происходит переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы знать, активно познавать, успешно решать жизненные задачи, иметь сотрудничать и

работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний в требований рынка труда.

На сути, происходит переход от обучения как преподавания учителем обучающимся к обучению как поиску и открытию знаний, от изучения отдельных учебных предметов к интегрированному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Принципы архитектуры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают содержание основных условиях системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благополучие страны;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие нравственно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и следования их нормам;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирование эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самообразованию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

— ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоуправления:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влиянию, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и права граждан других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

4.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкие и прочные умениях знаний учащихся, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное расширение зоны ближайшего развития ребенка.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, необходимость целеполагания (учебная цель и задача), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности учебной деятельности школьников.

При анализе сформированности учебной деятельности учитываются возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от ведущей деятельности учителя к обучающихся к совместно-разделённой (в младших классах) и к (в подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающихся самостоятельно усваивать усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные способы деятельности обеспечивают возможность широкой ориентации как различных предметных областей, так и в пределах самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности: познавательных и социальных мотивов, целеполагания, учебной задачи, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного нравственного выбора.

Функции универсальных учебных действий:

обеспечение возможностей обучающимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе позиционов и непрерывному образованию, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия (УУД) — это способность к саморазвитию и к обучению, имеет надпредметный, метапредметный характер, обеспечивает целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и самоценности личности, обеспечивает преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежит в основе организации и регуляции любой деятельности учащихся независимо от ее социально-предметного наполнения.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования познавательных способностей обучающихся.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный, регулятивный*** (включающий *высшие волевые саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные универсальные учебные действия (УУД) подразделяются на личностные действий:

личностные, профессиональное, жизненное самоопределение;

смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Учащим должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающихся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной формах;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

смысловое чтение как осознанное цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют:

Знаково-символические действия:

моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

подведение под понятие, выведение следствий;

установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

доказательство;

выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

формулирование проблемы;

самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов — инициирование, организация, направленное поиск и сбор информации;

разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современными средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс развития универсальных учебных действий имеет свои закономерности, которые определяют тому ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (до уровень развития, соответствующий опыной нормы) и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происходящие и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением к другим видам учебных действий в общей системе возрастного развития. Так, в:

1) общении и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

из оценки окружающих и в первую очередь оценки близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как регулятор самопорядоков;

из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения развивается познавательная мотивация и интересы ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, расширение мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (самообразование и самопознание) и коммуникативных действий (коммуникация, познавательных и регулятивных) универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) прогрессивные количественные изменения. Регуляция общения, кооперация и сотрудничество проявляются определённые достижения и результаты ребёнка, что впоследствии приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, самоосознавание и самоопределение учащихся.

4.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках содержания образовательного процесса в ходе изучения системы

учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса обязательного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, включающего ряд развития фундаментальных мышлений, формирования полидеятельностного мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Иностранный язык».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и разработанных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, рассуждения, в лингвистической структуре языка и грамматике правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — моделирования (например, звуки буквы), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменение слова). Изучение русского языка и родного языка в 1 классе (в период обучения грамоте) «Азбука» как результат и архитектуры учебника в грамматической и лингвистической структуре родного языка и обеспечивает условия развития адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающие и планирующие функции.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета ключевые формирования всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных. Литературное чтение — самостоятельная, творческая функция деятельность, обеспечивает основные идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через конкретизацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса обязательного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, включающего ряд развития фундаментальных мышлений, формирования полидеятельностного мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Учебные предметы «Литературное чтение»,«Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

— нравственно-этическое оценивание: прослеживание судьбы героя и ориентация учащихся в системе личностных смыслов;

— самоопределение и самопонимание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

— основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и выражения гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям их граждан;

— эстетических ценностей и на основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выполнение морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной декодировки на основе отождествления себя с героями произведения, сопереживания, выражения своего отношения к героям и событиям;

умения воспринимать контекстную речь на основе восходящих картины событий и поступков персонажей;

умения грамотно и выразительно строить монологическую речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя художественные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающихся. Изучение иностранного языка способствует:

формированию и развитию учащихся на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональным откликам, проявлению доброжелательности, доверия, сопереживания, чтобы иметь возможность выстроить диалог, аргументировать и обосновывать свои мнения и позиции для собеседника и группы.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создают необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её мировоззренческом, ценностно-смысловом, эмоционально-нравственном аспектах в государствах и другие страны и народы, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смысловому чтению (выделению субъекта и предмета текста; понимание смысла текста и умение прототипировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, отличению оригинального текста на основе знания).

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является одной развитию у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических, и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, закономерностями у школьников формируется учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения верного и неверного; моделирования ситуации, иллюстрирующей данное действие; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов,

существующая в современной культуре и необходимая как для обучения, так и для его завершения.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию в отношении знаний, полученных при изучении других предметов, и знаний, полученных в социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование мотивационно, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

умение различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

проявление уважения к своему народу, к другим народам; различать и историческое прошлое страны, выстраивать будущее, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и сохранение чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, основанных гуманистическом подходе к окружающему природообразующему пространству;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни и интересах укрепления физического, психического и нравственного здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

формированию действий моделирования и моделированию (использованию готовых моделей для объяснения явлений и их выявлению свойств объектов и создании моделей);

формированию логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации объектов живой и неживой природы, на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установлению причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В сфере регулятивных. Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут «сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создаваемую основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, обращение народной и профессиональной музыки обеспечит формирование

российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в полиэтническом обществе.

Курс «формирования коммуникативных универсальных учебных действий на основе литературных произведений» позволяет обогатить внутренний мир учащихся и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творчества самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Реализующий потенциал этого предмета связан с формированием общеучебных действий, замещения и моделирования.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в предуправленческой деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта творческой деятельности учащиеся используют общеучебные действия, которые являются действиями — целеполагания: как формирование замысла, планирования и организации действий и соответствия с целью, умение контролировать соответствие выполненных действий способу, внесение коррекции на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Знакомство с произведениями действий приобщение к мировой и отечественной культуре и основам современного изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивает формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творчества самовыражения, способствует развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования общеучебных действий состоит в том, что:

включает реальную предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значимости универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (тем, в ходе решения задач на конструирование обучающимся учится использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделить необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планирования-оценивания отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в поиске и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении ставить цель, выстраивать планы по внутренним умственным планам; рефлексии как осознании содержания и оснований своей предметной деятельности;

широком использовании форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формировании первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и рефлексивного воображения на основе развития способности учащихся к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (предметных, знаковых, графических);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действий), контроль, коррекцию и оценку;

развитие познавательного плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи;

развитие мотивационной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

развитие коммуникативных умений, навыков и способностей вождения, лидерских, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей социально-медиаторной деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой стороны формирования готовности к выбору профессионального пути обучающимися;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность к потреблению информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учителя, к состоянию полезного знания и

другим аспектам.

«Этическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных результатов:

любви к Отчизне (родной и российской) и идентичности как чувства гордости за достижения и поражения отечественного народа;

осознания моральных норм поведения того, кто в ней родился, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы для достижения поставленной цели;

осознания правил здорового и безопасного образа жизни.

«Этическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения, договариваться в отношении целей и способов действия, распределению функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.)

4.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-

компетентности обучающихся

В условиях информатизации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методами, необходимо использовать новые технологии, которые позволяют в полной мере использовать открытой информационно-образовательной среды. Ориентируясь на создание школьника в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) является одним из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит выполнение подпрограммы, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования включительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, которая позволяет планировать и фиксировать свою деятельность и результаты учителя и обучающихся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными нормами и ограничениями, а также с требованиями к информационной безопасности. ИКТ-компетентность должна проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках подпрограммной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- знания правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- фиксация результатов действия, которые могут быть доставлены учителям.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- создание моделей изучаемого объекта, её отображения и представления в виде диаграмм, чертежей, линий времени и т. д.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ являются важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступления с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной учебной коммуникации;

обмене в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана образовательного учреждения. Для формирования ИКТ-компетентности в рамках реализуемых учебных действий использует образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных предметов. Для работы с информацией и использования инструментов ИКТ здесь может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы от средствами ИКТ. Выполнение компьютерных упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, сохранение файла, поиск файлов по различным признакам.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) введенной информации. Расположение текста, вводимого как изображение. Учёт ограничений в объёме минимальной информации, использованных сменных носителей (флэшкарт).

Создание, редактирование, оформление сообщений. Редактирование и форматирование письма. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, черновой вариант отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотографий и их цветочек. Редактирование звука, видеоизображения.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цветочек экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Помечая фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и

ссылок в географические карты и шкалы времени. Составление нового изображения из нескольких изображений.

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание повествований и эссе.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в ходе наблюдений, измерений и экспериментов с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка пользующихся информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных.

Заполнение без данных небольшого объёма.

Конструирование, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Обмен сообщениями, участие в диалоге с использованием средств ИКТ - электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственные физические контакты между людьми, обеспечиваемые ИКТ, виртуальные сообщества, виды взаимодействия. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и экспериментов, собранных из конструкторов.

Основные содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ориентировано на достижение обучающимися следующих целей. Выявлено, были формированы того для какого элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно умение с его применением. Так самим обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- формирование ИКТ-компетентности в рамках предмета;
- формирование цифрового портфолио (по предмету, что важно для сохранения результатов освоения данного предмета.

При этом классифицировать ИКТ-компетентности занимаются и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Так самим естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Для обеспечения ИКТ-компетентности обучающихся в рамках основного общего образования (на или вкладе технологий и закреплению основного может производить в виде занятий по разным предметам. Предложенное в данной программе распределение направлено на достижение баланса между прямыми основами и прямыми использованием соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант):

Русский язык: Различные способы передачи информации (устно, повторение, пересказ, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Поиск информации для проектной деятельности в сети Интернет.

«Литературное чтение»: Работа с иллюстрациями(выделение тема, иллюстрация, аудио- и видеофрагменты, анализ) Анализ содержания, языковых особенностей и структуры произведения(сравнение); определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным произведениям текстам. Прогнозирование (повышение и успешно) с опорой на темы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной

деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка планы и тезисов сообщения (в том числе электронного) на иностранном языке.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоматериалов. Воспринятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных с использованием средств коммуникации. Использование компьютерного словаря, правильного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графиками: отмечание необходимых данных, выполнение вычислений, сравнение, обобщение, выделение закономерностей, выстраивание информации. Выбор основной для обременения и выдвижения гипотезы(ей). Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, отмеривание, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Знакомство с окружающим природным миром и с самим собой с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лунной карты), с глобусом, с коллекциями объектов природы и культуры.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и иными инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическими и растровыми редакторами компьютера. Рисование (рисунок, орнамент, иллюстрация) с использованием различных инструментов, изменение контрастности, яркости, насыщенности и добавление фрагмента, изменение последовательности кадров в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеоклипов, которой осуществляется в компьютерной анимации с собственными отмечаниями, музыкальных произведений, собранных из готовых музыкальных и звуковых шаблонов с использованием инструментов ИКТ.

4.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, в основно переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшкола) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, а, значит, и

нашим учебным заведением. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, испытывающими ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Проблема преемственности обусловлена противоречиями связанными с неотформированным запасом познавательного – формированием таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникающие проблемы преемственности, имеющий отражение в трудностях переходов обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеют следующие причины:

недостаточно планово, дано систематическое изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, в целом ориентировано на обучающихся, обладающих к моменту поступления в школу достаточно высокой учебной мотивацией;

обучение на предшкольной ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к дальнейшему включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность обучающихся к чтению, письму, к выполнению арифметических действий.

Исследования **«Школьные зоны» и обучение и школа** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфо-функциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных функций, развитием тонкой моторики координацией, физической и умственной работоспособностью.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6–7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и навыков, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника, возможность выполнения им учебной деятельности (начала под руководством учителя, а затем перехода к ее самостоятельному осуществлению), умение общаться с взрослыми и детьми, адекватно воспринимать оценки, мотивация к учебной деятельности в школьном пространстве, отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность к школе предполагает сформированность мотивационной готовность, сформированность. Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (устремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желания детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным доминированием мотивов с

доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность проявляется в умении слушать и слышать собеседника, в способности к трансляции культурного опыта в процессе обучения. С формированностью Я-концепции и самосознания характеризуется восприятие ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к миру взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, адекватности самооценки. Волевая готовность проявляется в способности к преодолению социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и протеирования. Познавательно мотивационная готовность к школьному обучению включает сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, характер мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении окружающего мира, наличие у ребенка определенного запаса знаний, представлений и умений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, интонационной, семантической сторон речи; развитие познавательной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении своей речевой деятельности. Высокая степень готовности к школе характеризуется всё большей осознанностью, опорности на использование системы общепринятых сенсорных эталонов и соответствующих нормативных действий, осознанности их взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность к сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Волевая готовность проявляется в способности к преодолению трудностей, мобилизации и сохранении цели, способностью принимать волевые усилия для её достижения. Произвольность выступает как умение строить свой поведение и деятельность в соответствии с представлениями образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя произвольное внимание.

Формирование функциональной готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования должно осуществляться в рамках специфических детских видов деятельности: игровых-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказок и пр.

На молодых начинает иметь проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — утрудняющие реализацию и дисциплины, рост негативного отношения к

учению, возрастанию эмоциональной неустойчивости, нарушениям поведения — обусловлены следующими причинами:

необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и требованиям к ним, отличающимся от требований начальной школы;

совпадением начала пятилетнего периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (доминирующей подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, отсутствием навыков учебного труда, слабым развитием учебных умений и навыков;

главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и задана в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать последовательность в достижении конечной цели — формирования умения учиться, которое должно быть абсолютно сформировано для универсальных учебных действий.

5. Преемственность отдельных учебных предметов, курсов

Начальное общее образование

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, и различается потребность в самоуправлении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. И первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий. Ведь, по выражению Ушинского, «ученье — это такая же трудная работа, как всякое другое дело, имеющее свою цель и свои приемы — такая работа, которую формирующий учебной деятельности ребенка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование способности к решению задач, которые ставит перед ребенком окружающая действительность, регулятивная сфера, обеспечивающая способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить обще-учебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются универсальными для изучения всех учебных предметов, дает возможность объединить усилия всех учителей предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации медиативных целей образования. И то же время такой подход позволяет предупредить умножаемость в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определяет

необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которые включают конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения поисковой деятельности, а также ценностные ориентиры, которые позволяют утверждается гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Важным условием развития детей любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является использование разнообразных форм организации учебной деятельности: формы познания: наблюдения, опыта, учебный диалог и др. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, выражающееся как совершенство.

Изменение в ценностных ориентациях вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка. В процессе обучения формируется достаточно полная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самосознании ребенка. Оставаясь достаточно оптимистичной и высокой, она становится ещё более объективной и адекватной.

Разработка примерных программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Примерная программа служит ориентиром для разработчиков авторских программ и позволяет на её основе выбирать вариант разработки авторского курса, определять его место в системе образовательных программ образовательных линий.

Примерная программа включает следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой дайется общая характеристика предмета, ценностные ориентиры содержания учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, результаты изучения учебного предмета;

— *основное содержание* обучения, включающее перечень изучаемого учебного материала. Курсивом обозначены темы для ознакомления, способствующие расширению кругозора обучающихся, которые могут быть изучены в ходе внеурочной деятельности (решение учителя, исходя из уровня подготовленности и познавательных интересов учеников) и не выносятся в требования, предъявляемые к ученикам;

— варианты тематического планирования, в которых дано ориентировочное распределение учебных часов по крупным разделам курса, а также предлагаются варианты последовательности изучения тем, учитывающие специфику региона;

— рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета.

Тематическое планирование по каждому предмету предоставлено разными вариантами. Выбор варианта определяется условиями работы конкретного образовательного учреждения, приоритетами в учебно-воспитательной работе.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено

в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного учебного комплекса.

Полнее изложению примерных программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приводимо в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе".

Примерная программа учебного курса «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» разрабатываются и утверждаются органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования.

5.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования

5.2.1 Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Планирование устного высказывания. Диалогическая формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (сообщение, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебных, научно-познавательных, художественных и деловых произведений, выделение в них главной и второстепенной информации. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к нему. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для выражения своих чувств, мыслей и потребностей. Планирование изложения содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (по основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, орфографическое чтение слогов-сочетаний с буквами, обозначающими гласные звуки, закрытые, открытые, соответствующий индивидуальному темпу работы. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфоэпическое чтение (произношение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и списывании.

Письмо. *Гигиенические требования при письме. Развитие* мелкой моторики пальцев *и способы* движения руки. *Развитие умения* ориентироваться *на пространстве* листа *в* тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо буквосочетаний с буквами, ранее изученными буквами, слогов и слов с изученными буквами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение правил и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа, наблюдения, практического применения.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча — ща, чу — щу, жи — ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам (без стечения согласных);
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный

попарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. *Деление слов на слоги.* Ударение, произношение звуков в сочетаниях звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Буквы, их назначение. Буквы гласных как показатели твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь, в словах с йотированными гласными **я, е, ю, ё**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или учебным заданием с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием продуктивные (подвижные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение использовать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение одушевлённых и неодушевлённых существительных.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, зависимость прилагательных по **чей, чья, чье, чьи**. *Морфологический разбор имени прилагательного.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глагола.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование наречных форм слов существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Предлоги **в, к, на**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (установление их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Нахождение в предложении однородных членов, соединенных подчинительными и сочинительными. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение в самостоятельном составлении предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Правильное написание буквосочетаний:

-сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

-перенос слов;

-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

-проверяемые безударные гласные в корне слова;

-парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

-непроизносимые согласные в корне слова;

-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном поручне слов);

-гласные и согласные в окончаниях на письме приставках;

-разделительные **ъ** и **ь**;

-мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

-безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ия, -ие, -ия, -ие**);

-безударные окончания имён прилагательных;

-раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

-**не** с глаголами;

-мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

-мягкий знак в глаголах в сочетаниях **-ться**;

-безударные личные окончания глаголов;

-раздельное написание предлогов с другими словами;

-знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Поэтапные упражнения обучающихся с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Ключевые или опорные слова в абзацах и данных текстах. *Создание собственных письмо на грамматическ и языковых.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами писем и поздравлений.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов *с учётом* правильности, точности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в* письме синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без изучения определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-миниатюра, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

5.2.2. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (выказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному *учебному, научно-познавательному и художественному произведению.*

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному целому слову. Чтение слов, словосочетаний, предложений. Темп чтения, позволяющий его индивидуальная техника чтения), достаточные различные скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения: чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просматривание, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Понимание особенностей разных видов чтения: фиксация, описание, дополнения высказываний и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, научном, деловом, информационном, рекламном. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать, может от набора предложений. Проблеск/раскрытие содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, составление его простого плана. Подробный пересказ/рассказ.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выслушать до конца, слушать выступление товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, пользоваться текст. Практическое справочные и иллюстративно-изобразительным материалом.

Библиографическая культура. Книга как источник необходимых знаний. Первая книга на Руси и печать книгопечатника (общая представление). Книги: учебная, художественная, справочная. Элементы книги: титульный лист, оглавление (содержание), аннотация, предисловие (вступление), послесловие, в книге: внутрии, художественная (с которой на внешнюю показался книга, ей справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (издания): книги-произведения, книги-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания(справочники, словари, энциклопедии).

Элементы книги (аппарат): условные обозначения, шрифтовые выделения и детали, книгах в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующим возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и ценностей.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представление о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Сходство тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение текста с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка героя/слова. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою, оценка поступка текста, авторских оценок, лиц героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выражаемые через поступки и речь.

Осознание разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ текста; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание

каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя (внешность, поступки, отношение к другим героям, к событиям, к окружающему миру героя), описание места действия (выбор слов, встречаемых в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление мотивов из разных произведений по обширности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Пересказ, сочинение, научно-популярными и другими текстами. Пополнение запаса произведений, адекватно соотносимых с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, эпосов, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Составление плана (назывного, вопросного, смешанного). Пересказ (подробный) текстов с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение: культура речевого общения

Основные диалоги как виды речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; инструктировать, по-просить, посоветовать и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях иноязычного общения. Знакомство с некоторыми национально-культурными особенностями речевого поведения.

Работа со словом (расширяющая, прямая и переносная значения слова, его многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическая речевая высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста (в виде пересказа, сообщения о событиях, фактах, художественного произведения, изобразительного материала) и рассказа (описания, рассуждения, повествования). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение на предложенную прочитанного произведения, отдельных его эпизодов, который рассказ по рисунку либо на заданную тему.

Письмо (из раздела письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в пяти-семилетних (пятьсот-пятьсот, сколько, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика
(практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, олицетворе.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, фольклор, народная сказка (виды сказок), стихотворение, рифма, рассказ, герой произведения, его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общие представления о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Представления о стихотворной речи, узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — обзор представления о жанре, особенности построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, лепка литературных героев; иллюстрирование к произведению; выборочный пересказ (с использованием их грамматических, причинно-следственных связей, последовательности событий; объединение эпизодов в выполнение действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*письмо по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

5.2.3. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Оно предусматривает:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Прощание, приглашение (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и мои семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессия, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: дни рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день (в городе, деревне), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимые домашние животные: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеют делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: local, its size, its, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Достопримечательности городов/сел: имя, знаменитые граждане (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детской фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

тематические диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрашивать информацию и отвечать на него);

диалог — побуждение к действию.

2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, рассказом, *характеристикой* (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где они живут и чем занимаются и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Изучение предмета в начале полугодия шло

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апострофф. Основные правила чтения, орфография. Написание наиболее употребительных слов, имеющихся в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, звонкий/глухий согласный в конце слова (*bag/back*). Ударение в слове, фразе. *Ритмо-мелодическая организация на служебные слова (артикли, союзы, предлоги). Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для формирования грамматического и продуктивного умения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, ограниченная *пассивная* и *активизирующая* сторна. Интернациональные слова (например, диско). Пнф: *Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -ists, -ish, -ful, -ly, -teen, -ty, -th); словосложение (postcard), конверсия (play — to play).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (We can swim, We like to swim, We are going to swim). Повелительные предложения в утвердительной (Help me, please) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).* Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to … Сравнительная и превосходная и

множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (dieses, jenes), *неопределенные (keine, etwas, — некоторые случаи употребления).*

Наречия *(immer, manchmal, immerhin, nie, nicht, nirgendwo, niemand, nichts, nirgends, niemals

Существительные в единственном и множественном числе с нерасчленяемыми/расчленяемыми и штучным артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образование степеней сравнения, исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mich, dieser, jener).

Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Числительные: количественные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, von.

Французский язык

Графика, каллиграфия, орфографии. Все буквы французского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Буквы с диакритическими знаками (accent aigu, accent grave, accent circonflexe, cédille, trèma). Буквосочетания. Апостроф. Основные правила орфографии. Основные знаки препинания: point, virgule, point d'interrogation.

Фонетическая сторона речи. Все звуки французского языка. Нормы произношения звуков французского языка (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции ненударных гласных, открытость и закрытость гласных, назализованность и неназализованность гласных). Дифтонги. Чтение предложения на смысловые группы, фразовое ударение, интонация в простом повествовательном, вопросительном, восклицательном предложениях. Фонетические сочетания (liaison) и слияния (enchaînement) слов внутри ритмической группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, характерные для ограниченных культуру французоговорящих стран. Интернациональные слова. *Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксация и префиксация) (un/il y a, tête, ette, ette, ment); словообразование (grand/mère, petit/enfant).*

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные обороты est-ce que, qu'est-ce que и вопросительные слова qui, quand, où, comment, combien, pourquoi, que, quel, quelle, quelles, quelqu'un, quelque chose. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne … pas. Простые предложения с простым глагольным (le vois e l'école), составным именным (Ma famille est grande) и составным глагольным (Je veux dormir) сказуемым. Безличные предложения (Il neige. Il fait froid.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Сложные предложения и распространённые предложения. *Сложносочиненные предложения с союзами et.*

Грамматические формы эмоционального высказывания (J'adorelf). Le ребёнок, la рекой, ce garçon, la fille ennuiélas, le frère simple. Особенности спряжения в ребёнок глаголов Ia II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Формы рекой ccoprоей наиболее распространённых регулярных глаголов (правильно-неправильно рецептивно).

Неопределённая форма глагола (J'adorelf). Повелительное наклонение регулярных глаголов (amphitrelf). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определённым/неопределённым/частичным/слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная и превосходная степени в формах подлежащего. Такие/столько и противительные предложения.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: a, de, desde, sin, con, para, por, de, detrás, delante, cerca, lejos, encima, entre.

Орфография.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы испанского алфавита. Звуко–буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Графическое ударение (acento gráfico); графически оформленные вопросительного и восклицательного предложений. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов, имеющихся активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка. Нормы произношения гласных звуков (отсутствие редукции в безударных позициях) в согласных звуков (отсутствие аспирации, ассимиляции).

Орфоэпия.

Ударение в изолированном слове, фраза. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

слитное произношение на смысловые группы. Связное произношение слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для продуктивного (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, идиоматические лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, характерные для испаноязычной страны. Интернациональные слова (el café, el doctor). Предметы употребления *с chocolate* словообразование: суффиксация (-ero, -dad, -dor).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова qué, quién, cuándo, dónde, por qué, cómo. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

Простое распространённое предложение. Предложения с глаголами (Aquí vive un Madrid.), составным именным сказуемым (Mi casa es bonita.) и составным глагольным сказуемым (Me encanta nadar.). Безличные предложения (Hace calor.).

Предложения с конструкцией hay.

Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами y, pero.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Simple, Pretérito Imperfecto, Pretérito Perfecto Compuesto. Повелительное наклонение в наиболее частотных спряжениях глаголов. Глагол-связка ser. Неопределённая форма глагола (Infinitivo).

Модальные конструкции tener que + infinitivo, hay que + infinitivo. Временная конструкция ir a + infinitivo.

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.

Согласование прилагательных с существительными.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном, дательном и частично дополнении), притяжательные (краткая и полная формы), указательные местоимения и прилагательные.

Наречия: hoy, mañana, aquí, siempre, ahora, muchо, poco, bien, más и др.

Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: mío, menos, mejor, peor.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: a, en, de, con, para, por, sobre, entre, delante de, detrás de, después de и др.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с основными странами изучаемого языка; некоторыми литературными произведениями, известными детскими писателями; с наиболее распространенными детскими песнями, стихами; небольшими произведениями детского фольклора (считалки, пословицы) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и чтением произнесения отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

осуществлять самоконтроль и самооценку;

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернациональных;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (перепечатывать содержание текста по заголовку, данным в тексту ресурсам, ключевым словам, иллюстрациям, выборочно переводить, пересказывать и т. п.);

овладевают более рациональными приёмами раскрытия значения слова, анализом словообразовательных элементов; синонимы, антонимы, контекст;

совершенствуют общепринятые конкретизированные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся осмысленно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Обнаучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная компетентность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

5.2.4. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Сравнение чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы massы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доли величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок выполнения действий.

Числовые выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное и группировки слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (калькулятор, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, путь), процессы работы (производительность, время, объём работы), процессы купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Расположение предметов и геометрических фигур на плоскости (выше—ниже, слева—справа, снаружи—внутри, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм, м). Измерение и вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и предъявление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («не; или; если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5.2.5. Окружающий мир

Человек и природа

Природа — то, что нас окружает, все то, что создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Наблюдения и жизнь природы. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, листопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоит все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Луна* — планета, общие представления о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географические карта и план. Материки и океаны, их названия, показ на глобусе (карте). *Горизонт. Стороны горизонта: обратная сторона, рабочая.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдения за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Растения. Разнообразие растений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Условия, обеспечивающие развитие и рост на корню. Особенности растениеводства родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (озеро, море, река, ручей, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Бережное отношение людей к природным богатствам. *Горные породы и минералы. Полезные ископаемые.*

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдения роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Растениеводство в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищники, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Домашние животные, забота о них. Бережное отношение к живым людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители семян и опылители растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общие представления, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека: забота о чистоте воздуха и воды, красоте природы, выразительная эмоциональная деятельность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга: цель её создания, некоторые растения и животные, занесённые в Красную книгу России. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общие представления о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их расположение на теле человека. Гигиена человека. Простейшие приёмы измерения температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. *Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.*

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складываются и развиваются культура общества и каждого его члена. Общие представления о месяце и культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Отношение к природе, к другим людям, к труду, к семье, к Отечеству, к истории, к ценностям разных национальностей, социальных групп; проявление уважения, взаимопонимания, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир* человека: *общее* и особенное в человеческих способностях и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье, забота о детях, родителях, бабушках и дедушках. Обязанности детей, забота о детях, пространство, бюджет — дело каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева, история семьи. Духовно-нравственные ценности семейной культуры народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка полезной школе учителя и культуры народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Дружба, взаимопонимание, забота о слабых, взаимопомощь. Ценность человеческого общения. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Ценность труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронные почта, аудио- и видеосвязь, факс.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Достоверность информации, опасность распространения массовой информации и детали сохранения духовно-нравственных ценностей.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Российский народ. Российский народ — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и укрепления духовно-нравственных связей между поколениями. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День Российского флага, День Конституции. Праздники в семейном кругу: дни рождения, бракосочетания, крестины, юбилеи. Оформление взаимоотношений в семьях по случаю праздника.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их истории и культуре. Выдающиеся спортивные праздники на основе традиционных игр и игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), район (область, край, республика): названия, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Выдающиеся люди, прославившие свой край.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные в прошлом события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические периоды. Выдающиеся люди прошлого и их вклад в развитие страны. Бережное отношение к памятникам истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общие представления о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с конкретными особенностями): названия, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Правила безопасной жизни

Забота о здоровье и здоровом образе жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Наркотики, курение, алкоголь. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ссадина), обморожениях, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дороге, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

5.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Данная предметная область вводится с 2010 г. для апробации в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, отдельных субъектов Российской Федерации (поручение Президента Российской Федерации Д. А. Медведева от 2 августа 2009 г. № Пр-2088).

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица, в главе интересов и возрастных особенностях обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую наилайшие основы религиозных культур и светской этики, связанных с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Выбор модуля осуществляется согласия согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Принцип и состав предметов предметной области будут уточнены по итогам апробации в субъектах Российской Федерации в 2010–2011 гг. указанного комплексного учебного курса.

5.2.7. Искусство

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность. Виды художественных изображений (живопись, графика, скульптура). Виды искусств: изобразительных, пространственных и временных; отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведения изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы и реальный мотив образ человека, природы и искусства. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представителии изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей). Произведения изобразительного искусства, выполненные мастерами народных промыслов, российского и мирового искусства. Представления о видах изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т.д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, животных. Линия как средство выражения рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных, общее и характерное черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выразительные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с замыслом учителя. Выражение своего отношения к изображению.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — рельефлепка, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выражение средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (бумагопласт, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного

образа (гиперболизация — расширение, набор объема, растягивание формы; бриаж и нарост — углубление, вырезывание). Представление о возможности использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Виды изобразительного искусства и основы их образного языка. Виды изобразительного искусства и их роль в жизни человека. Понятие о синтетическом характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма, музыка, пляски, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях, танцах. Образ мира в народном творчестве. Каждая вещь — и полезна, и красива. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, рисунки бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д). Ознакомление с производственным народным художественным промыслом в России (с учётом местных условий).

Добрая волшебница (обучение основам художественной грамоты). Как говорят картины.

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятие: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и пропорциональ. Понятие: линия горизонта, близко — больше, дальше — меньше, загораживание. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, светлое и тёмное, тонкое и толстое, прямое и кривое, острое и тупое и т. д. Доминанта, центр (фокальный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Виды линий: прямая, кривая, волнистая, спиралевидная, ломаная, острая, закруглённые (спираль, волнист) и их условный характер. Линия, мазок, штрих в художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Стереотип и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его назначении.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (упорядоченный, монотонный, нерывистый, беспорядочный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции и живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Волшебные нити искусства. О чём говорят искусные?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Роль и в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания

выразительных образов природы. Постройки и природа: птичья гнёзда, норы, ульи, пилигримы, домики улиток и т. п.

Декоративно и эмоционально окраска шедевров русского и зарубежного искусства. Выразительность и эмоциональность в произведениях мастеров прикладного искусства и в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, И. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, Й. Ван Гог и др.).

Знакомство с полюсными наиболее ярким культурным миром, представляющим Российскую Федерацию (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Японии или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Найдите родной природы. Единство декоративности стран в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с декоративно-прикладным искусством. Выразительность и эмоциональность в произведениях традиционной культуры. Представления народа о красоте человека (лицевой и сущностной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человечество взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Тема любви, дружбы, семьи в искусстве. Выразительные и художественные выразительность образов героев-людей, преобразующих мучение, милосердие, чувство и мечтание: добрых, сострадание, поддержку, заботу, героизм, благородство и т. д. Образы героев-детей, выдающихся глаз, раздумывающих, прозрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли дизайна, архитектуры и декоративно-прикладного искусства в организации материального окружения. Обращение к пластическим возможностям графических материалов, выразительных свойств, разнообразных вариаций разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (например, пейзаж, человек, животное, растение).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание модулей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, линии, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: акварель, гуашь, пастель, аппликация, монотипия, мозаика, цветной мультипликация, фотографии, видеофильмы, бумажной пластики, лепки, рисунка, живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки, карикатуры, фотомонтажа, изготовление, сшивание, подделка и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

5.2.8. Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, внутренний чувств и характеров человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, камерная музыка.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скоморохи, народные музыкальные инструменты. Исторические прообразы в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка русских композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение чувств и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыка как средство выражения чувств и общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Знакомство нотной грамоте.

Развитие музыки — основа развития и становления чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Музыкальная форма. Куплетная как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастная, двух- и трехчастная, вариация, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, музыкальные театры, филармонии, концертные залы (названия, музыкальная география, знаменитые города). Музыкальные театры. Концерты и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, музыкальные (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная, сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народная и профессиональная музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные

музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

7.7.4. Технологии

7.7.4.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Ручной труд как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (организация, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России, ремёсла, профессии. Ремёсла, промыслы, производства, исходного вида изделий декоративного искусства, данных народом, определяющие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров и создание предметной среды гойдает окружающим.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации своей работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Выполнение коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура человеческих отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделие, услуга (например, помощь ветеринаров, помощников, ремонтников, строителей и т. д.).

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

7.7.4.2. Технологии ручной обработки материалов". Элементы графической грамоты

Общие понятия о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка к работе с материалами. Выбор материалов. Экономия материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий инструментов, инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общие представления о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и отделок. Начальное и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу), конструирование, с помощью линейки, угольника, циркуля,

надлежащие деталей (отрезанию, резанию полосящих, контурному резанию, формообразованию деталей (гнобанию, складыванию и др.), сборке изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделке изделия или его частей (покрытию, декорированию, орнаментом). Виды орнамента, его особенности, особенности декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развертка, схема, их сравнительная характеристика. Чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль, транспортир, лекало, циркуль, разрывной). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Использование изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общие представления о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (различных, бытовых, учебных и др.). Изделия, детали изделия (общие представления). Конструкция изделия. Конструирование изделия по заданным условиям. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материалу, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (несложные изделия). Выполнение изделий по чертежу, эскизу, рисунку, схеме и др.

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключенных к нему устройств. Клавиатура компьютера, приемы управления курсором. Приемы работы с готовыми файлами, запуск, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, напечатанным. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): открывание, просмотр, сохранение, копирование, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, приемы в Word и Power Point.*

5.2.10. Физическая культура

Основы знаний о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры в первых цивилизациях. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с верованиями. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с

природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физическую подготовленность человека. Классификация физических упражнений. Понятие о основных физических качествах. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств, проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутка).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. ***Гимнастика с основами акробатики.*** Строевые упражнения в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырок вперед; и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, перекорот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор прячась, 2) кувырок вперёд в упор прячась, кувырок назад в упор прячась, прыжок с опорой на руки в упор, кувырок вперёд из упора на ногах с опорой на руки, прыжком переход в упор прячась, кувырок назад.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя прячась хватом двумя кистями перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис согнувшись, опускание вниз с поворотом.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического коня.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижения по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазания и перелезания, перепрыгивания, передвижения по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменением направления движения, по разным исходным положениям; человечий бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением, в длину и высоту; отрывистые и закрепляющие.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность, разными способами.

Ловля: двумя руками, одной рукой, с хлопками.

Лазание, метания. Передвижения на палках, повороты, спуски; подъёмы; торможения.

Плавание. *Подводящие* упражнения: ныряние в воду; передвижения по дну бассейна, упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. *Прикладные учебные* плавания: прогребывание ногами.

Подвижные и спортивные игры. *На материале гимнастики с элементом акробатики*: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с элементом акробатики

Развивающие гибкость: наклоны стойки на носках; подъём с наклонением туловища вперёд; наклоны вперёд из положения стоя на гимнастической скамейке; то же, но с захватом стопы руками; то же, но с захватом за голень; в седах; выпады и полуприседания на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; выполнение этюдов поочередно и попарно(по правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижении; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развивающие координацию: противоходы; преодоление простых препятствий; перешагивание, перепрыгивание, перелезание, перебрасывание; ходьба по гимнастической скамейке, бревну; гимнастическому бревну с выполнением поворотов и длинной шага, поворотами и приседаниями; полуприседание задней нерабочей ногой; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); комплексные малыми предметами; преодоление полосы препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, бревну; гимнастическому бревну с выполнением шагов; комплексы упражнений на координацию с элементами танца – последовательные движения руками и ногами, равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних частных тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижения шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по ограничивающим ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с продвижением на голени, с задней осанкой; виды спортивной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на

контроль; опусканий (и поднимания головы, плеч, неповреждённого голубца) на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развивающие подвижные игры: комплексы упражнений с переменной опорой на руки и ноги, на гомилателе развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, эластические палки и бублики); комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимися отягощениями: лазанье с дополнительным грузом на спине, на поясе, на плечах; перелезание через препятствия с переносом груза на плечах и в руках (ящики); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в виде «стол и лёжа»; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с продвижением в руках (с продвижением вперёд); полуприседы на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево, прыжки вверх-вперёд; тестовые одной ногой и двумя ногами с гимнастической частью, перекидка партнёра в ходьбе.

На материале лыжных гонок:

Развивающие подвижные: бег в атакующейся направляющем по ограничительной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развивающие выносливости: повторные выполнения беговых упражнений с максимальной скоростью в быстрого старта, из разных исходных положений, чередуемый бег бег с горки в максимальном темпе; ускорения из разных исходных положений, броски в стенку и ловли теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развивающие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанции 30 м (с сохраняющимся лёгким дыханием, без интервалов отдыха); бег на дистанции до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развивающие силовые способностей: повторное выполнение многократными, повторяемо продолжение пронятий (15—20 раз), подъёмы набивного мяча (3 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (снизу, сбоку, спереди, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в гору (ящики, скамейки, бревна, с доскамиими тренировки, расположенными на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и прыжках; закрепление с последующим отрывом.

На материале лыжных гонок:

Развивающие подвижные: бег с изменяющимся темпом тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы «бодрящимающих» упражнений с изменением веса тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горки с изменяющимися стойками на лыжах; всаживание предплечьев во время отрыва в низкой стойке.

Развивающие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с преодолениями отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; преодоление трехкратных дистанций.

На материале плавания

Резиновые амортизаторы: повторяем приседания опершись на ноги, держась за резину; повторяем сгибывание на груди с жёсткой дугами; повторяем приседания опершись одним из способов плавания.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как ценности для обучающихся, обеспечивающих формирование ценности здоровья и гармоничное развитие ребенка, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

высокая интенсивность учебной деятельности, которая в сочетании с вредным воздействием на дальнейшему ухудшению здоровья детей и подросков от первого к последнему году обучения;

чрезвычайная, к воздействиям при одновременной к ним аналогичности по своей природе, обусловливающий временной разрыв между воздействием и результатом, приводящий к тому, что последствия воздействия проявляются в полной мере лишь начиная и существенным ограничением наблюдаемых нарушениями, болезни и здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

необходимости отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающимся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта, позволяющего оценивать (в сравнении с взрослыми) последствия (заболевания) в возникновении ребенком состояния болезней, ставящих обучение или ограничения свободы (необходимость лежать в постели, бесполезные уколы), малоосмысленные предписываемые, последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, непосредственно ребенком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой фобиями всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он знает, что в будущем, в отдалённой перспективе, в зрелости, в старости, в конце жизни дедо будущего и будет непременно обеспечивается и осуществляется своего желаний.

Наиболее эффективные пути формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются направленные в ориентирами взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и сознательной деятельности ребенка, в ходе которой ребенок приобретает способность, знающих (свой состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним только знания основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимы, учитывая психологические, и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, и

сводя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий комплексторедной здоровьесберегающей организации всей жизни и деятельности детей, обеспечение рациональной организации учебного процесса, психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, а разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, психологической безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

дать представление о учебном принципе информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (пониженная двигательная активность, инфицирование заболеваниями, паразитными и т. п.), и стрессовыми и прочими возникновении зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

научить выполнять правила личной гигиены и развить потребность на основе их использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составить, анализировать и корректировать свой режим дня;

обучить технологиям навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранить и укреплять здоровье;

сформировать у обучающихся, ребенка бесбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирования работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

организации режима дня детей, их нагрузками, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности гигиенических навыков питания, рационального питания и профилактики вредных привычек;

–организация просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

–выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов медицинского осмотра детей, выявлявших необходимостей обучающихся на ступени начального общего образования.

Вторая линия — организация работы образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценностного отношения к своему здоровью, включает:

–внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить воздействий характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

–лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

–проведение спортивных мероприятий, турниров, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

–создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), представителей детских фитнес/спортивно-оздоровительных клубов.

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

–проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

–приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

–привлечение педагогов, специалистов, медицинских, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, реализации дополнительных образовательных программ, реализации основной образовательной программы, в просветительской работе с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

–соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

–наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

–организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

оснащенность библиотек, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

наличие помещений для медицинского персонала;

кадровый состав (количество, % от общего количества обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учители физической культуры, психологи, медицинские работники);

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на административно-управленческий аппарат.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижающая при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, проведение апробации);

строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с инвалидностью по материалам медицинских заключений, рекомендациям специальных медицинских групп поликлиник по материалам медицинских заключений.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности детей, на снятие стрессовых ситуаций, предотвращение нервно-психических перегрузок, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

мотивацию и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

рациональную и эффективную организацию уроков физической культуры и иной активно-двигательного характера в системе начального общего образования;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-ем и 4-ым уроками;

организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования.

регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, педагогической «группы», медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

проведение (дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.);

создание общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учителя спортивных классов, родителей (законных представителей), разрабатывающего и реализующего школьную программу «Образование и здоровье».

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, могут быть реализованы в формах организации занятий:

интегрированы в базовые образовательные дисциплины;

проведение часов здоровья;

факультативные занятия;

занятия в кружках;

проведение разучивания мероприятий конкурсов, праздников, викторин, эстафетов и т. п.;

организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

7. Программа коррекционной работы

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию нарушений развития, физическое и (или) психическое развитие обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в

общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Реализация программы предусмотрена. Участие специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

— Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение психолого-педагогических потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности";

— создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, их интеграции в образовательное пространство;

— осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечение коррекции нарушений развития, социальной защиты, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой педагога-образовательного учреждения;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— обеспечение условия мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Системность.* Принцип системности. Принцип определяет целостную специальную, которой адекватно решить проблему ребенка с ограниченной полной и в интересах ребенка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний интегративный подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или)

психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, определяющих формы получения детьми дошкольного образования, образовательные учреждения, защищают законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (класса, группы).

Содержание программы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают их основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, способствует полноценному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья у обучающихся (личностное, нравственное, познавательное, коммуникативное);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по различным вопросам, касающимся специфики образования и воспитания детей данной категории детей, их роли в реализации образовательного процесса (обучающихся (для

выполнения, так и не выполняющих подсистем и развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннее (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление их резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающих технологий, соответствующих его индивидуальным особенностям и правовым обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение социально-средовых индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию отдельных аспектов его учебно-познавательную деятельность ребенка и динамики образовательного процесса, направленную на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при полном или частичном отсутствии родительского попечения.

Консультативная работа включает:

— выработку согласованных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистов, оказывающих педагогическую по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные буклеты, родительские газеты, сообщения на сайте школы и т.д.) среди участников образовательного процесса – обучающихся (для анкетирования, для их социальных нормативов и развития), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их взаимность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка выполнения обучающимся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и

процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (варьируемых) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Данный процесс осуществляется в специфической образовательной среде (коррекционно-диагностическая деятельность). Результатом является коплекция соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регулярно и нерегулярно (регулятивно-корректирующая деятельность). Регулирование и корректировка выявленных изменений в образовательный процесс в процессе сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекциями условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенная *взаимодействие специальных образовательных учреждения*, обеспечивающие системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающий результативно профиль в образовательном процессе. Такое взаимодействие означает:

— ежедневность в определении и решении проблем ребенка, предоставления ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

— многосторонний анализ личностного и познавательного развития ребенка;

— комплексный подход к выстраиванию индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенным и действенным формы организованного взаимодействия специалистов разного профиля является *консилиум* специалистов сопровождения образовательного учреждения, которые представляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве *ещё одного* механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное* партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с различными организациями (учреждениями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество по средствам массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

— сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и социализирующей помощи) в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

— обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная помощь; обеспечение доступности; гибкость; вариативность педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение специализированных условий (выделение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; выделение специфического содержания по разделам, направленных на развитие задач развития ребенка, отсутствующих в содержании обучения нормально развивающихся сверстников; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающихся, нуждающихся в коррекционно-компенсирующем обучении);

— обеспечение здоровьеразберегающих условий (рациональный и щадящий режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— коррекция отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, возникшие от степени выраженности нарушений их развития, иных с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития'.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование учебников, учебных пособий, дидактических материалов, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным элементом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционную работу должны осуществлять специалисты соответствующей квалификации, имеющие профильное специализированное образование, а педагоги, проходящие обязательную курсовую или другую виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития следует ввести в штатное расписание общеобразовательных учреждений ставки педагогических (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социальных педагога и

ф.) и медицинских работников. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным параметрам по соответствующей должности.

Для эффективной реализации программы необходимо обеспечить работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливающие необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для того необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением проблем детей с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в штатном расписании работника образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, обеспечивающей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их коррекционной работы, а также оборудованные учебные кабинеты, оборудованные учебные места, специализированные учебники, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения.

Информационное обеспечение

Необходимыми условиями реализации программы являются создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к информации, в том числе к информации, размещенной в сетевых информационных и информационно-методических фондах, предназначенная наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

8.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает

ориентируется на оценку деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самооценки, самоконтроля, само- и взаимооценки дает возможность педагогам и обучающимся видеть достижения и проблемы своей учебной и воспитательной деятельности, но и способствует развитию у обучающихся самостоятельности, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступает планируемый результат реализации образовательной системой образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** является *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и их последующий мониторинг, *обратная связь*, позволяющий осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров, данные которых используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступает планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом, содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

При оценке состояния и тенденций развития системы образования основным объектом оценки, их содержательной и критериальной базой выступают нормативно заданные результаты и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предусматривает ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных***.

В соответствии с Требованиями Стандарта предусмотрено и использование ***неперсонифицированной информации*** допускаю только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной (обезличенной) информации*** о достижениях обучающихся образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе ***контекстной информации*** об условиях, в особенности, деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и

достижения образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к предложению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за исходную точку отсчета при описании планируемых результатов принимаются ожидания, начинающие и фиксируя достигнутые ошибки и недочеты, формируется алгоритм оценки ученика, а необходимый для продолжения обучения и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как бесспорный учебный успех ребенка, как основание для перехода к следующему уровню. Достижение планируемых образовательных достижений выбранного сложнее, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей о том, что ученик достиг или не достиг минимального порога в выполнении учебных действий и решении ситуаций (задач), выстроенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также умения применять знания в новой ситуации.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-бальной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как бесспорный учебный успех ребенка, как исполнение на

«требований/Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно»/«зачёт».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные работы, проекты, творческие работы, практические работы, творческие работы, самооценка и самонаблюдение, наблюдения и др.).

8.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Личностные результаты выпускников основной школы за пределами всей компетенции образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, рассматриваются семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включенных в следующие три основные блока:

самоопределение — это определение ценностных ориентиров, позиции — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося, становление своей российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. ключевыми для subject учения обучающихся на основе различной системы учебно-познавательных

и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», насколько я стремлюсь к преодолению того разрыва;

нравственно-этической ориентации — знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение, основанное на понимании их роли как регулятивов морального поведения, моральной дилеммы — умение принимать, нести ответственность, выбирать и аргумент, участвовать нравственной дискуссии; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов нравственного поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования может быть сведено к следующему:

сформированность внутренней позиции обучающихся, которая выражает отношение к эмоционально-положительное отношение обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированность основ гражданской идентичности, — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, «до-чтение своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированностьэстетических, включая осознание своего возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

знание моральных норм и нравственных императивов, развитие нравственных суждений, способности к решению моральных проблем на основе локализации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что ***личностные результаты выпускников не оцениваются*** *и не являются основанием* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не выставляются никакой оценке.*

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Полученные данные могут использоваться для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных программ. И, их осуществление должно быть прерогативой специалиста, не работающего в данном образовательном учреждении и обладающего необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогноз личностного развития обучающихся, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы

образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограничения оценки сформированности отдельных личностных качеств, которые могут быть расценены как вмешательство в личную жизнь, интересы ребенка и конфиденциальность, **а форма, не представляющая угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

психолого-педагогическую характеристику динамики обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, применяемых обеспечить успешную реализацию задач личностного общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которая необходима для выявления динамики их развития. Для этого используется метод наблюдения за ходом личностного развития ребёнка на основе предназначений и нормативное содержания и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации) при условии согласия родителей (законных представителей), проводится только квалифицированными специалистами (профессиональными педагогами и обладает возрастной психологией).

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Физика. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, которые являются основой для дальнейшего саморазвития на анализе и рефлексии своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе внутренний план деятельности; умение оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отношения к известным понятиям;

способность к принятию и поддержке ученика при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь, функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Соответственно, уровень сформированности универсальных учебных действий, определяющий возможности решения

оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на выявление сформированности определенного вида учебного действия (УУД).

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Этот подход широко используемый для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. И зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку (родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и иностранному языку можно сделать вывод о сформированности познавательных, знаковых и коммуникативных УУД, а также о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает выполнение обучающимися проектной деятельности, реализация выполнения которых требует основных навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень приближения обучающихся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающихся место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Таким образом, ***оценка метапредметных результатов может проявляться в виде различных процедур.*** Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено

достижению таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно оценивать уровень сформированности таких действий, как: умение слушать и вести диалог, умение слушать партнёра, умение «слушать и слышать собеседника», «стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и т.п.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, ожидаемых по завершении начального обучения, осуществляется в ходе выполнения детьми на этапе начального образования (например, обобщающими листовой начального образования уровень эмоциональности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества в рамках группы), происходит в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Предметные результаты выпускников основной школы по всем основным компонентам образовательного процесса — учебным предметам, представленным в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, закреплённым в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему понятий* (знаний), которые являются ядром соответствующей предметной области, материал, различных курсов (далее — *систему* предметных знаний), во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее — *систему* предметных знаний), которые направлены на приобретение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Системы предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные* знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для последующего изучения предмета), которые могут выступать как основа расширяющего или углубляющего опорную систему знаний, а также служащие предшествующей для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На ступени начального общего образования в опорной системе знаний выделяются такие знания, которые обеспечивают ребенку возможность на доступном уровне понимать учителя и обучающихся эффективно организовывать изучение предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной доступности для усвоения большинством обучающихся. Вторая составная, в ту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально по-

обходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, в принципе могут быть доступны подавляющим большинством детей.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет развитие учащимися *опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.*

При оценке предметных результатов основную ценность представляют не само по себе наличие системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-практических задач, выходящих за рамки учебного предмета. Поэтому одним из предметных результатов является действие, выполняемое обучающимся, с предметным содержанием.

Действие с предметным содержанием (или предметное действие) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежит, с одной стороны, использование знаково-символических средств, моделирование (замещение, кодирование и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия проявляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами; словами, предложениями и текстами; с изобразительными средствами; с телом и движениями; с нотной записью; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов к алгоритмам выполнения действий они состав формируемых и отрабатываемых действий носят специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различия в наборе разных учебных предметов в становлении и развитии знаково-символических средств, моделирования и моделирования, а также в выборе технологии и становлении и формировании регулятивных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести такие действия, присущие главным образом только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного выполнения учебной деятельности, понимания и применения в ней специфики предметной деятельности, называемые в ряде формальной культуры, или способы обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует отчасти прямолинейному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и постепенному и прогрессивному их выполнению, переносу на новые классы задач, которые могут быть как предметными, так и относящимися к другим предметам по содержанию и сложности каждая учебно-познавательная и учебно-практическая задача.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебного предмета, на основе применения предметных знаний и умений.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем усвоенности знаний действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данному учебному курсу.

8.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в

оценке образовательных достижений. На основе выявления характера движения образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, эффективность работы учителя или образовательного учреждения, определять факторы, влияющие на достижения учащихся, а также использовать подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории учащихся.

Оценка движения образовательных достижений, как правило, может дав составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку движения степени и уровня достижения учащихся, и психологическую, понимаемую как комплексную, связанную с оценкой индивидуального прогресса и развития ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки движения образовательных достижений служит портфель достижений учащихся. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду кумулятивных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию движения образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких видов деятельности, как учебно-познавательной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющие:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

развивать активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать, и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ учащегося, которая может быть сделана по нескольким предметам или по одной предметной области. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, а также в ходе выполнения проектов, исследований, в ходе досуга и т. д.

В портфель достижений учащихся начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1 Файлы этапных работ — формативных и тематических, выполненных в ходе изучения отдельных тем, разделов учебных предметов, а также в ходе выполнения учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как от общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений является материалы *стартовой диагностики, промежуточные и итоговые стандартизированные работы* по отдельным предметам.

Оптимально работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую деятельность, объём и глубину знаний, достижения более

высших уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по *русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке*: диктанты, изложения, сочинения, тексты для чтения, доклады, рефераты по теме, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

по *математике*: математические диктанты, оформленные результаты математических игр, тесты, доклады, рефераты, аудиозаписи и учебно-практические задачи, математические модели, исследования результатов опытов (самостоятельно взятых учеником счёта, расследований, домашнего опыта, выступлений, сообщений по математическим темам), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по *окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, оформленные результаты опытов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

по *технологии*: альбомы, папки, выставки, видеоматериалы, фото- и видеоизображения проведённой исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по *изобразительному* — фото- и видеоизображения проведённой исполнительской деятельности, иллюстрации к литературным произведениям, альбомы, папки, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по *физкультуре* — видеоизображения проведённой исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и рацион дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Стандартизированные материалы наблюдений (*диагностические листы, матрицы и листы наблюдения и т. п.*) за процессом овладения универсальным учебным действием (умением) в ситуациях, предусмотренных в рамках учебного предмета, в ролях каждого ученика (руководителя, члена участков-предприятий, аудиторий, дежурного, организатора воспитательной работы и других непосредственных участников образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижение обучающихся в рамках внеучебной (внеклассной и внешкольной)

и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях, в мероприятиях, в ходе которых ученики решают проблемы, представляют и отстаивают материалы, — отражают в них степень достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведётся на основе выделенных в Стандарте требований к результатам освоения основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вид каждой работы в зависимости оценку выдающимся. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью *соответствовать* рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментариев для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, сориентировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающихся *универсальных и предметных способов* действия, а также *опорной системы* знаний, обеспечивающих ему возможность дальнейшего успешного освоения основной школы;

2) сформированности основ *учения учиться*, компетенций или способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) необходимости процессов и основных сфер развития личности — мотивационно-ценностной, познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, а также саморегуляции.

8.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

На последнем этапе, на отрезке начальное общее образование, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выделяются несколько приоритетных и интегрированных результатов, указанных в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов по каждому предмету.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы* знаний с использованием *средства, релевантного содержанию учебных* предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению этого класса задач является предметом различного рода полипрофильных обследований.

Для выпускника начального общего образования особое значение для продолжения образования имеют уверенное умение *опорной системы* знаний по *русскому языку, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

регулятивные, среди которых следует выделить навыки *оценивания* чужого и работы с информацией;

коммуникативные, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценки за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов по каждому предмету, а итоговая оценка — только тех из них, которые, по мнению экспертов, в первую очередь, для каждого предмета, как минимум, определяют уровень обучающихся опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программам формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы,

или минимум, с оценкой «отлично» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём на менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **двум** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **установлении возможности дальнейшего обучения ученика по данной основной образовательной программе общего образования и перевода его на следующую ступень общего образования.**

В случае если получившие обучающиеся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом мнения его родителей (законных представителей). Данное решение должно быть обосновано, убедительно и мотивировано с учетом обучения в рамках регламентированных процедур, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение **о переводе** обучающихся на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающихся**, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающихся, а также выявляются проблемы, которые необходимо в последующем развитии с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включенные в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

- о количестве учащихся, завершивших обучение на ступени начального общего образования и переведённых на следующую ступень общего образования.

Итоговая оценка выпускников, завершающих обучение по программе начального образования осуществляется в ходе его аттестации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур являются также внутрии оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание результатов, достижений выпускников начальной школы данного образовательного учреждения.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательного учреждения начального образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения работ (тестирований) школьниками** *районе* по *русскому, родному* языку, математике и иностранному языкам внешней работы на межрегиональной основе.

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, определяющие смысл жизни, направляющие и обосновывающие единство и уникальное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от частных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избираемые органы власти, так и непосредственно, минуя органы власти (прямая демократия), в котором отдельные граждане всего общественные группы, организации и институты, в такой форме прямого волеизъявления Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как частными и такими, как:

группы контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — физические лица, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс приобщения человека к нравственным ценностям, историческим, культурным традициям общечеловеческого, национальной и культурных, духовных и нравственных идеалов многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, способность к самоопределению и самореализации, формирование на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модули, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационно компетентность) профессиональная (для учителя) — знания, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для учащихся) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИК-Т.

Индивидуальная образовательная траектория обучающихся — в обязательной части учебного плана основного общего образования — последовательность учебных (элективные предметы/курсы) уровня изучения программ учебных предметов, в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающихся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационно-преобразовательная деятельность — создание и распространение новшеств (технологий, потребительских и иных), нового или усовершенствованного продукта на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, хранение, передача, распространение информации. Информация — сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления и вида взаимодействия: письмо, числовые данные, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационные общества — историческая фаза развития цивилизации, в которой социальные преобразования производятся созданием информации и знаний. Отличительной чертой информационного общества является то, что информация становится объектом эффективного взаимодействия людей, их доступу к мировым информационным ресурсам и удовлетворению их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающая способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученные знания, умения и навыки, ценностные ориентации, ценности образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенции — интуитивированная в жизненных объектах образования система целевых, знаний и умений (навыков), способная адекватно вписываться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая цель, задачи, принципы и ценностные ориентиры, направленные на решение проблем духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальные ценности/ценности (гражданская идентичность) — разделяемые всем российским обществом ценности, которые являются ориентирами для гражданина в своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактически понятна, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда мыслима как создание целостности педагогических условий для развития задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформированная гражданская позиция человека своей страны и ответственность с ней народом, гордость за свой Отечество, город или сельскую местность, где рождается родина и воспитывается, готовность к служению Отечеству.

Планируемые результаты — ориентиры, которые могут быть достигнуты в ходе реализации основной образовательной программы, устойчивых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом выделяемых условиями изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применяемых вне в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Среда — пространственно-предметное окружение, в котором осуществляется образование и жизнедеятельность воспитанников, взаимодействие в социальную среду, регламентация социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная подростком деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе восходящих и перебования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Приложение

к Примерной основной
образовательной программе
начального общего образования

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ДОГОВОРА О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМИ И ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

_____ «___» _____
(место заключения договора) (дата заключения договора)

Общеобразовательное учреждение
_____ (в дальнейшем — **Школа**)
(полное наименование учреждения)
на основании лицензии № _____, выданной _____
_____
(наименование органа, выдавшего лицензию)

на срок с «_» _____ г. до «_» _____ г., и свидетельства о государственной аккредитации _____,
выданного _____
(наименование органа, выдавшего свидетельство)

на срок с «_» _____ г. до «_» _____ г., в лице руководителя _____,
(ФИО)

действующего на основании Устава, и _____
_____ (наименование **органа местного самоуправления или учредителя**)

в лице руководителя _____,
(ФИО)
действующего на основании _____
(вид документа, удостоверяющего полномочия)

(в дальнейшем — **Муниципалитет**), с одной стороны, и _____
(ФИО) в статусе **законного представителя**
_____
несовершеннолетнего — мать, отец, опекун, попечитель,
_____
уполномоченный представитель органа опеки и попечительства
_____
или учреждения социальной защиты, в котором находится
_____

нуждающейся в опеке или попечительстве несовершеннолетней, либо

_____

лица, действующего на основании доверенности,

_____

выданной законным представителем)

(в дальнейшем — **Родитель**) с другой стороны, заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного начального общего образования следующих ступеней: _____

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

2. Обязанности и права Школы

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление обучающимся бесплатного начального общего образования следующих ступеней: _____

(начального, основного и среднего (полного) общего образования)

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учётом запросов Родителей и обучающихся.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию обучающимся следующих образовательных программ: Школа _____

_____

в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разработанными Школой _____
_____
(перечень документов школы, регламентирующих воспитательную деятельность школы)

2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения другими участниками договора принятых на себя обязательств, освоение обучающимся образовательных программ Школы.

2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности обучающихся в Школе и на прилегающей территории, а также за пределами Школы и прилегающей территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по обеспечению обучающихся одеждой, обувью, мягким инвентарем в рамках, не оказывая дополнительных образовательных услуг.

2.9. Школа обязуется обеспечить нераспространение сведений о личности и состоянии здоровья обучающихся и личных данных его Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья обучающихся.

2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и обучающихся с учредительным документом Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими

образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью и поведением обучающихся и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающихся.

2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить обучающихся необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

2.13. Школа вправе требовать от обучающихся и Родителей соблюдения устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ей данную деятельность.

2.14. Школа вправе в случае нарушения обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих ее деятельность, применить к обучающимся дисциплинарное воздействие, предусмотренное законодательством и нормативными актами Школы обязав последнего и известить Родителей о намерении применить в отношении к обучающемуся меру дисциплинарного воздействия.

3. Обязанности и права Муниципалитета

3.1. Муниципалитет обязуется обеспечить финансирование деятельности и содержание Школы в соответствии с установленными нормативами.

3.2. Муниципалитет обязуется обеспечить по согласованию с Родителями перевод обучающихся, в том числе временный, в другие общеобразовательные учреждения в случае приостановления или прекращения деятельности Школы, аннулирования Школы государственной аккредитации, реорганизации или ликвидации Школы или иных случаях приостановления или прекращения деятельности Школы.

3.3. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающимся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся.

3.4. Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающимся в получении общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях, если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся.

4. Обязанности и права Родителей

4.1. Родители обучающихся обязаны обеспечить условия для получения обучающимся основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:
— обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную деятельность и внутренний распорядок Школы;
— обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий;
— обеспечить обучающегося за свой счёт (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) средствами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярские принадлежности, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

4.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

4.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.

4.4. Родители обязаны при поступлении обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья обучающегося и сообщать о переводе в Школу, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.
4.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенным лицом, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.
4.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.

4.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причиненный обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
4.8. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся, то Муниципалитет обеспечивает прохождение обучающимся промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации в различных формах и иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе на учебное время самостоятельно проводить обеспечить обучающегося обучение по индивидуальному учебному плану или дополнительную курс-обучения.
4.9. Родители вправе требовать предоставление обучающимся основного общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ основного общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающимся в получении

основного общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.

4.10. Родители вправе защищать законные права и интересы ребенка, в том числе:

— в доступной и достойной форме информацию об успешности и поведении обучающегося;

— не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверок в отношении обучающегося;

— быть приняттым руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся обучающегося.

4.11. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

— входить в состав органов самоуправления Школы;

— знакомиться с Уставом Школы, лицензией, образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;

— в доступной форме ознакомиться с учредительным документом Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, положением о дополнительным образовательным программам, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативно-правовыми актами и иными документами, регламентирующими образовательную, финансовую и административную деятельность Школы;

— в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

4.12. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, понесённого в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

5. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия

5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение обучающихся по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающихся из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в
случае перевода обучающихся в другое образовательное учреждение.

5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении обучающихся.

5.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

5.5. Договор составлен в трёх экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

6. Подписи и реквизиты сторон

Оглавление

Пояснительная записка .....

1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования .....

1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.....

1.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

1.3. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования .....

1.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

1.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования .....

1.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

.....

1.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся .....

1.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования .....

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Формирование универсальных учебных действий (*личностные и метапредметные результаты*).....

2.1.1. Чтение. Работа с текстом (*метапредметные результаты*)

2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (*метапредметные результаты*)

2.2. Русский язык. Родной язык .....

2.3. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке

2.4. Иностранный язык (английский).....

2.5. Математика .....

2.6. Окружающий мир.....

2.7. Музыка .....

2.8. Изобразительное искусство.....

2.9. Технология .....

2.10. Физическая культура .....

3. Базисный учебный план начального общего образования

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

4.1. Целевые ориентиры начального общего образования

4.2. Понятие, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования .....

4.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

.....

4.4. Информационно-коммуникационные технологии инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся .....

4.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.....
5. Программы отдельных учебных предметов, курсов
5.1. Общие положения.....
5.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования.....
6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.....
7. Программа коррекционной работы.....
8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
.....
8.1. Общие положения.....
8.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
.....
8.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений
.....
8.4. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.....
9. Условия реализации основной образовательной программы и сопряжения
Приложение. **Примерная форма договора о предоставлении общего образования муниципальными и государственными общеобразовательными учреждениями**.....

Учебное издание

Серия «Стандарты второго поколения»
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения
Начальная школа

Составитель
Сивцев Евгений Станиславович

Руководитель центра «Стандарты» *Л.Н. Ловчая*
Редактор *И.А. Сафронова*
Макет и внешнее оформление *В.А. Прокопова, Б.Н. Грубник*
Технические редакторирование и компьютерная верстка *О.С. Иванова*
Корректоры *Окунева И.В., Рудакова А.В., Смирнова Н.А., Кочергина Н.М.*
Издательство «Просвещение». Российский классификатор продукции ОК005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 13.07.10. Формат 60×90 1/16. Бумага
262

лисчик. Гарнитура Newton. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 12,62. Тираж 100000 экз. Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.
Открытое акционерное общество «Свердловский орден Трудового Красного Знамени полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР». 170040, г.Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.